

Диагностическая карта урока по критериям и показателям СДП

Учитель _____ Класс ____ урок _____

Тема _____

Критерии и показатели оценки деятельности учителя на уроке	Оценка в баллах	Уровень работы учителя	Примечания
(Ц) Целеполагание			
Учитель формирует содержательную цель урока (формирование системы ценностей по данному предмету)	1-2	низкий	
Формулирует содержательную и развивающую цели урока	3-4	средний	
Четко формулирует, что должен научиться делать ученик на данном уроке и как он это делает сам	5-6	Выше среднего	
Формулирует как содержательную, развивающую, так и деятельностьную цель урока (формирование умений новых способов действий)	7-8	Хороший	
Формулирует как содержательную, так и деятельностьную цель урока (формирование умений новых способов действий). При необходимости изменяет сценарий урока, добиваясь запланированного результата)	9-10	Высокий	
(М) Мотивация			
Планирует и организует работу по актуализации опорных знаний учащихся как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить учащихся в освоение нового знания.	1-2	Низкий	
В течение всего урока применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся	3-4	Средний	
Продумывает систему мотивации уч-ся к учебной деятельности; создает на уроке «точку удивления», условия («ловушки») для фиксации уч-ся границы между знанием и незнанием	5-6	Выше среднего	
Добивается, чтобы уч-ся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества	7-8	Хороший	
Добивается, чтобы уч-ся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика. Уч-ся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей.	9-10	Высокий	
(С) Содержание учебного материала и содержание образования (СУМ и СО)			
Отбирает СУМ адекватно теме и содержательной цели урока	1-2	Низкий	
Отбирает СУМ адекватно теме, содержательной и развивающей целям урока. СУМ по объему носит необходимый и достаточный характер. Материал подобран с учетом работы с мотивацией	3-4	Средний	
Различает понятия СУМ и СО Единица содержания образования (способ, алгоритм, схема различение) представлена обучающимся наглядно	5-6	Выше среднего	
Выстроенная структура урока и логика подачи учебного материала позволяла обучающимся на уроке успешно осваивать запланированные СУМ и СО	7-8	Хороший	
Единица содержания образования (способ, схема, алгоритм, различение) не дается уч-ся в готовом виде, а проектируется на уроке вместе с детьми: выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии. При необходимости учитель изменял сценарий урока, добиваясь запланированного результата	9-10	Высокий	
(Ф) Формы организации познавательной деятельности уч-ся			
Работает с классом фронтально на всех этапах урока	1-2	Низкий	
Использует парную или групповую работу уч-ся для взаимопроверки или	3-4	Средний	

взаимопомощи. Выбирает формы коммуникативного взаимодействия уч-ся в парах или группах для проговаривания каждым учеником нового знания, алгоритма действий во внешней речи			
Организует учебное сотрудничество детей, совместно – распределенную деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе	5-6	Выше среднего	
Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета	7-8	Хороший	
Исходит из того, что каждый уч-ся индивидуален, и организует работу каждого ученика на уроке по индивидуальному плану. Учитель работает попеременно с разными группами уч-ся, дифференцируя их по уровню знаний	9-10	Высокий	
(Мо) Методы обучения			
На уроке преобладают вербальные (монолог учителя) и наглядные методы обучения	1-2	Низкий	
Применяет современные и наглядные средства обучения, ИКТ, тестовые технологии; учит составлять опорные сигналы, схемы, алгоритмы и блок-схемы; добывать информацию из учебника, справочников, Интернета; учит переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, таблицу в график, диаграмму)	3-4	Средний	
Организует самостоятельную работу уч-ся, которая проверяется ими по эталонам	5-6	Выше среднего	
Применяет интерактивные методы обучения, поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, внутрипредметную и межпредметную интеграцию	7-8	Хороший	
Применяет нетрадиционные формы урока: ОДИ (организационно-деятельностная игра), урок-игра, дебаты, урок-диспут, урок-проект, урок в формате технологии формирования критического мышления	9-10	Высокий	
(Р) Рефлексия			
Оценивает работы уч-ся, комментируя оценки. Подводит итоги урока сам, не привлекая уч-ся	1-3	Низкий	
Организует подведение итогов урока, вовлекая уч-ся в рефлексию их деятельности. (Какова была тема урока? Какую цель вы ставили перед собой? Что научились делать? Над чем еще предстоит работать?)	3-4	Средний	
Организует экспресс-диагностику результатов на уроке так, чтобы учителю, и каждому ученику было очевидно, чему они научились на уроке, а над чем еще предстоит работать	5-6	Выше среднего	
Учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями (предлагает уч-ся оценить свою работу на уроке по специально продуманным к этому уроку критериям)	7-8	Хороший	
Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета. Домашнее задание носит дифференцированный характер в зависимости от результатов, полученных в ходе организованной учителем рефлексии уч-ся их деятельности на уроке	9-10	Высокий	
ИТОГО: (Ц+М+С+Ф+Мо+Р) : 6 =			

ФИО учителя, посетившего урок _____