

Приложение 2
к основной образовательной
программе основного общего
образования, утвержденной
приказом директора
МБОУ «Школа № 133»
от 28.08.2015 года № 115-ОД

(с изменениями
от 30.08.2016 года № 112-ОД)

Программы курсов внеурочной деятельности

Перечень

№ п/п	Направления развития личности	Программы внеурочной деятельности	№ страницы
1.	Духовно-нравственное	Программа «Духовно-нравственное развитие в процессе гражданского воспитания ребенка», 5-9 класс	5 - 19
2.	Общекультурное	Программа «Школа патриотизма», 5-9 класс	20 - 29
		Программа «Страноведение англоязычных стран», 5-6 класс	30 - 41
3.	Общеинтеллектуальное	Программа «Занимательный английский», 5 - 9 класс	42 - 50
4.	Спортивно-оздоровительное	Программа «Баскетбол», 5-6 классы	51-59
		Программа «Футбол», 5 класс	60-63
5.	Социальное	Программа «Экология души», 5 класс	64 - 71
		Программа «Наш дом планета Земля», 5- 9 класс	72-87

**Планируемые результаты освоения ООП ООО
курсов внеурочной деятельности для 5-9 классов**

Направления развития личности	В результате освоения курсов внеурочной деятельности обучающиеся приобретут:
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению, семье; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - опыт социальной и межкультурной коммуникации;
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> - умение видеть красоту в окружающем мире; - умение видеть красоту в поведении, поступках людей; - знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - мотивацию к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к природе; - опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - знания о традициях нравственно-этического

	<p>отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
<p>Спортивно оздоровительное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
<p>Социальное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к природе; - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - ценностное и творческое отношение к учебному труду; - знания о различных профессиях; - навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Программа «Духовно-нравственное развитие в процессе гражданского воспитания ребенка»

5- 9 класс

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметные результаты

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами, нравственными равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим, знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;
- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;
- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

Метапредметные результаты - способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог, работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

Личностные результаты – становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

-воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. бережное отношение к своей родной культуре

приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом

- получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

- получение нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами, нравственными равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим.

- создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания учащихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества. - развитие потребности занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего города, края, государства.

- полное удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в дополнительном образовании.

- укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Создание системы психолого-педагогической подготовки родителей.

- создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями.

- создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания, внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания.

- усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина, повышение самообразования, самоопределения, самореализации воспитанников, улучшение их психофизического здоровья.

- как конечный результат - воспитание личности:
- мыслящей, способной найти выход из нестандартной ситуации, обладающей четко сформированными навыками учебной деятельности;
- творческой, обладающей широкими способностями, развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности;
- духовной, стремящейся к познанию, поиску смысла жизни, цельности;
- гуманной, стремящейся к миру и гармонии с окружающим миром, милосердию и доброте, способной к состраданию и оказанию помощи;
- практичной, знающей основы экономики, владеющей хозяйственными навыками, знающей и хранящей традиции, ведущей здоровый образ жизни;
- свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, чувством собственного достоинства, верным выбором содержания жизнедеятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

1. Цели и задачи курса «Духовно-нравственное развитие в процессе гражданского воспитания ребенка». Беседа
2. Что такое Родина? Что такое гражданин? Беседа-рассуждение, коллективная работа
3. Рассказ о подвигах русских людей, составление презентации
4. Что такое свобода? Определение понятия, игровые упражнения
5. Что такое счастье? Любовь? Определение понятия, игровые упражнения
6. Что такое красота и искусство? Определение понятия, игровые упражнения
7. Что такое добро и зло? Определение понятия, игровые упражнения
8. Что такое Я? Устав и традиции школы. Коллективная работа.
Теоретическое занятие. Ознакомление учащихся с уставом школы, правами и обязанностями учащихся. Ознакомление учащихся с традициями школы. Разучивание гимна школы. Планирование своего дальнейшего участия в традиционных школьных мероприятиях. Составление устава класса.
9. День народного единства 4 ноября. История праздника.
- 10-11. Проектная деятельность «Что для меня самое главное в жизни?»
Демонстрация детских презентаций
12. 12 декабря – День Конституции РФ. История Конституции. Устный журнал
13. «Символы Родины». Символы России: герб, флаг, гимн, президент. Разучивание гимна России. Теоретическое занятие. Ознакомление учащихся с историческим и культурным наследием России. Что значит быть патриотом?
14. Семья – зачем она? Формирование представления об истории своей семьи. Исследовательская деятельность учащихся. Определение понятия, традиций в России, ролевая игра
15. «Москва – столица великой страны». Виртуальное путешествие по Москве – столице России. Практическое занятие - диалог.
16. Город, в котором я живу. Прошлое и настоящее Нижнего Новгорода.
17. Мой район. История создания Автозаводского района г. Нижнего Новгорода.
18. Археология Нижнего Новгорода. Посещение Краеведческого музея, подготовка материала к собственной презентации.

- 19 - 20. Проект «Экспонат краеведческого музея, который меня заинтересовал». Демонстрация презентаций детей.
21. «Герои живут рядом». Герои Великой Отечественной Войны. Сколько Вас осталось на Свете? Теоретическое занятие. Встреча с ветераном.
22. «Аты–баты, шли солдаты». 23 февраля – День защитника Отечества. История праздника. Подготовка сценария праздника
23. Настоящий мужчина. Определения понятия, примеры из литературы, формирование списка критериев, поиск современного героя. Теоретическое занятие. Презентация рассказа о великих и знаменитых гражданах России. Обсуждение нового.
24. 8 марта. История праздника. «Есть женщины в русских селеньях...». Определения понятия, примеры из литературы, формирование списка критериев, поиск современной героини.
25. «Россия в освоении космоса» - 12 апреля. История космонавтики. Проект.
26. Первые космонавты. Посещение планетария. Как реализовались идеи первых космонавтов?
27. День Победы «День Победы – праздник всей страны». 9 мая – священный день для России. Презентация творческо- поисковых работ учащихся о родственниках, участниках Великой Отечественной войны.
28. «Поговорим о воспитанности». Воспитание в семье, в школе, в обществе. Практическое занятие - диалог.
29. Ценности. Что человек должен ценить. Собственные жизненные ценности
30. «Без друзей меня чуть-чуть». Бескорыстная дружба. Бережное отношение друг к другу. Конкурс сочинений и их осуждение.
31. «Здравствуйте все, или «Как жить в ладу с собой и миром». Воспитание учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим.
32. «Традиции и праздники». Устный журнал
33. Проект «Я – гражданин?» Защита проектов
34. Подведение итогов. Подведение итогов.

6 класс

Раздел 1 «Законы общежития»

Цели и задачи курса «Духовно-нравственные ценности моей Родины».

Город, в котором ты живешь. Традиции праздника. Обсуждение истории города, основные исторические события, традиции празднования

Золотое сердце учителя. День учителя. История происхождения праздника. Значение учителя в жизни. Традиции празднования в школе.

Законы класса. Круглый стол: Обсуждаем правила, на основе которых мы будем жить в этом году.

Законы лидерства. Кто такой лидер, являюсь ли я лидером. Школьный тимбилдинг.

Нравственные законы. Вредные привычки: наркотики. Рассуждение на тему, каким образом наркотики влияют на качество жизни человека. Просмотр видеопрезентации.

Нравственные законы. Вредные привычки: алкоголь. Рассуждение на тему, каким образом алкоголь меняет качество жизни. Как утрачиваются нравственные ценности в жизни и к чему это приводит

Подарки: зачем они нужны? Рассуждение о ценности подарков, когда их принято дарить, какие подарки и когда уместны. Традиции. Даем определение понятию, приводим свои примеры, ищем примеры в художественной литературе, рассуждаем, что нужно делать, чтобы это качество всегда украшала собственную жизнь.

Раздел 2 «Духовно-нравственные ценности»

Основные духовно-нравственные ценности: культура. Даем определение понятию, приводим свои примеры, ищем примеры в художественной литературе, рассуждаем, что нужно делать, чтобы это качество всегда украшала собственную жизнь.

Основные духовно-нравственные ценности: дружба. Даем определение понятию, приводим свои примеры, ищем примеры в художественной литературе, рассуждаем, что нужно делать, чтобы это качество всегда украшала собственную жизнь.

Основные духовно-нравственные ценности: любовь, верность. Даем определение понятию, приводим свои примеры, ищем примеры в художественной литературе, рассуждаем, что нужно делать, чтобы это качество всегда украшала собственную жизнь.

Основные духовно-нравственные ценности: ответственность. Игра с элементами психологического тренинга.

Раздел 3 «Конфликты и пути их разрешения»

Обсуждаем конкретные конфликты и варианты их разрешения. Как остаться друзьями?

Основы конфликтологии. Конфликты с одноклассниками. Конфликты с родственниками. Конфликты в русской литературе. Анализируем конфликты, описанные в русской литературе, создаем модель конфликта и пути выхода из нее. Все ли конфликты в произведениях описаны достоверно? Обсуждение, беседа.

Раздел 4 «Праздники их история и традиции»

14 февраля. Праздник всех влюбленных. История праздника. Любовь как нравственное чувство. Чтение литературных примеров объяснения в любви.

Рождественские традиции: посещение музея имени Добролюбова. Экскурсия

Отчет по личному проекту, выполненному на основе экскурсии в музей. Выступление обучающихся с презентациями: какой экспонат (история) меня больше всего заинтересовали в музее.

Рождественские игры. Рождественская звезда. Выступление с рождественскими играми в начальной школе.

День всех влюбленных- история праздника. Подготовка сценария с использованием музыкальных и художественных отрывков из произведений мировой культуры, распределение ролей, обсуждение костюмов.

День всех влюбленных. Просмотр и обсуждение вариантов сценария.

Праздник ко Дню всех влюбленных. Проведение праздника по сценарию.

Традиция празднования праздников 23 февраля и 8 марта. Традиция празднования этих праздников, что было принято дарить. Что такое "концепция поздравления" к праздникам (23 февраля и 8 марта). Как преподносят подарки: атмосфера, подготовка, варианты поздравлений.

Поздравления с наступающими мужским и женским праздниками. Обсуждение пунктов "досье", просмотр фотографий, создание электронного варианта.

Масленица. Традиции праздника, обычаи, игры.

Раздел 5 «Музей им. Добролюбова»

Традиции гостевого дома. Посещение музея Добролюбова. Экскурсия. Подготовка отчетного материала.

Обсуждение экскурсии в музей им. Добролюбова. Просмотр детских презентаций, составление одной полной презентации для выступления в начальной школе.

выступление перед учениками начальной школы с презентацией и играми.

Выступление в начальной школе о музее им. Добролюбова. История музея им. Добролюбова. Выступление перед учениками начальной школы с презентацией и играми.

Раздел 6 «Семья»

Традиции моей семьи. Обсуждение семейных традиций: что принято, чего не хватает, каких традиций ребята планируют придерживаться.

Семья. Место школьника в собственной семье. Права и обязанности ребенка в семье.

Духовно-нравственные традиции православного праздника Троица. Занятие с элементами психологического тренинга. Оформление исследовательских работ по теме. Традиции моей семьи. Создание мультимедийных презентаций. Создание информационных листов на стенд. Сбор материалов для личного отчета. Выступление перед учениками начальной школы с презентацией и играми.

7класс

Раздел 1 «Законы общежития»

Цели и задачи курса «Духовно-нравственные ценности моей Родины».

Город, в котором ты живешь. Традиции праздника. Обсуждение истории города, основные исторические события, традиции празднования

Золотое сердце учителя. День учителя. История происхождения праздника. Значение учителя в жизни. Традиции празднования в школе.

Законы класса. Круглый стол: Обсуждаем правила, на основе которых мы будем жить в этом году.

Законы лидерства. Кто такой лидер, являюсь ли я лидером. Школьный тимбилдинг.

Нравственные законы. Вредные привычки: наркотики. Рассуждение на тему, каким образом наркотики влияют на качество жизни человека. Просмотр видеопрезентации.

Нравственные законы. Вредные привычки: алкоголь. Рассуждение на тему, каким образом алкоголь меняет качество жизни. Как утрачиваются нравственные ценности в жизни и к чему это приводит

Подарки: зачем они нужны? Рассуждение о ценности подарков, когда их принято дарить, какие подарки и когда уместны. Традиции. Даем определение понятию, приводим свои примеры, ищем примеры в художественной литературе, рассуждаем, что нужно делать, чтобы это качество всегда украшала собственную жизнь.

Раздел 2 «Духовно-нравственные ценности»

Основные духовно-нравственные ценности: культура. Даем определение понятию, приводим свои примеры, ищем примеры в художественной литературе, рассуждаем, что нужно делать, чтобы это качество всегда украшала собственную жизнь.

Основные духовно-нравственные ценности: дружба. Даем определение понятию, приводим свои примеры, ищем примеры в художественной литературе, рассуждаем, что нужно делать, чтобы это качество всегда украшала собственную жизнь.

Основные духовно-нравственные ценности: любовь, верность. Даем определение понятию, приводим свои примеры, ищем примеры в художественной литературе,

рассуждаем, что нужно делать, чтобы это качество всегда украшала собственную жизнь.

Основные духовно-нравственные ценности: ответственность. Игра с элементами психологического тренинга.

Раздел 3 «Конфликты и пути их разрешения»

Обсуждаем конкретные конфликты и варианты их разрешения. Как остаться друзьями?

Основы конфликтологии. Конфликты с одноклассниками. Конфликты с родственниками. Конфликты в русской литературе. Анализируем конфликты, описанные в русской литературе, создаем модель конфликта и пути выхода из нее. Все ли конфликты в произведениях описаны достоверно? Обсуждение, беседа.

Раздел 4 «Праздники их история и традиции»

14 февраля. Праздник всех влюбленных. История праздника. Любовь как нравственное чувство. Чтение литературных примеров объяснения в любви.

Рождественские традиции: посещение музея имени Добролюбова. Экскурсия

Отчет по личному проекту, выполненному на основе экскурсии в музей. Выступление обучающихся с презентациями: какой экспонат (история) меня больше всего заинтересовали в музее.

Рождественские игры. Рождественская звезда. Выступление с рождественскими играми в начальной школе.

День всех влюбленных- история праздника. Подготовка сценария с использованием музыкальных и художественных отрывков из произведений мировой культуры, распределение ролей, обсуждение костюмов.

День всех влюбленных. Просмотр и обсуждение вариантов сценария.

Праздник ко Дню всех влюбленных. Проведение праздника по сценарию.

Традиция празднования праздников 23 февраля и 8 марта. Традиция празднования этих праздников, что было принято дарить. Что такое "концепция поздравления" к праздникам (23 февраля и 8 марта). Как преподносят подарки: атмосфера, подготовка, варианты поздравлений.

Поздравления с наступающими мужским и женским праздниками. Обсуждение пунктов "досье", просмотр фотографий, создание электронного варианта.

Масленица. Традиции праздника, обычаи, игры.

Раздел 5 «Музей им. Добролюбова»

Традиции гостевого дома. Посещение музея Добролюбова. Экскурсия. Подготовка отчетного материала.

Обсуждение экскурсии в музей им. Добролюбова. Просмотр детских презентаций, составление одной полной презентации для выступления в начальной школе.

выступление перед учениками начальной школы с презентацией и играми.

Выступление в начальной школе о музее им. Добролюбова. История музея им. Добролюбова. Выступление перед учениками начальной школы с презентацией и играми.

Раздел 6 «Семья»

Традиции моей семьи. Обсуждение семейных традиций: что принято, чего не хватает, каких традиций ребята планируют придерживаться.

Семья. Место школьника в собственной семье. Права и обязанности ребенка в семье. Духовно-нравственные традиции православного праздника Троица. Занятие с элементами психологического тренинга. Оформление исследовательских работ по

теме. Традиции моей семьи. Создание мультимедийных презентаций. Создание информационных листов на стенд. Сбор материалов для личного отчета. Выступление перед учениками начальной школы с презентацией и играми.

8 класс

Тема 1. Введение

Общее понятие о культуре. Виды культуры. Беседа-рассуждение.

Тема 2. Устное народное творчество

Виды устного народного творчества. Легенды и предания как часть УНТ, их значение в культуре народа. Виды легенд и преданий: о происхождении родов и племен, о небесных светилах и явлениях природы, топонимические легенды и предания. Легенды и предания о родном городе. Лекция-беседа.

Тема 3. Декоративно-прикладное искусство

ДПИ как часть культуры народа. Виды ДПИ: вышивка, узорное ткачество, резьба по дереву, ювелирная обработка металла и т.д. Символическое значение орнамента. Элементы узора - геометрические, растительные, зооморфные. Цветовая гамма. Расположение элементов узора: бордюры, отделка розеткой, сплошная сетка. Семеновская, Хохломская, Городецкая росписи. Валяльный и кожевенный промыслы. Гончарное ремесло и другие виды ремесел. Магазин-музей «Художественные промыслы». Виртуальное посещение магазина-музея.

Тема 4. Живопись

Понятие об изобразительных искусствах: живопись, скульптура, графика, художественная фотография. Живопись как вид искусства. Развитие живописи в России. Национальные особенности в живописи народов России. Формирование профессионального изобразительного искусства в Нижнем Новгороде. Жизнь и творчество художников России. Художники нашего города. Нижегородский государственный художественный музей. Виртуальное посещение музея.

Тема 5. Россия – наша Родина.

Формирование территории РФ. Знакомство с биографией путешественников-первооткрывателей и исследователей территории нашей родины, а также основными историческими событиями, в результате которых менялась площадь нашего государства. Административно-территориальное устройство РФ. Памятники культуры на территории России. Языковые семьи и группы в РФ. Язык – основа народа. Литературные произведения о родном языке. Презентация учителя, работа с исторической, административно-территориальной картой Нижнего Новгорода, круглый стол.

Тема 6. Культура, рожденная религией.

Религиозный состав населения РФ, его территориальное размещение. Традиционные религии России. Духовные традиции православия. Нравственные основы светского общества. Презентация учителя. Беседа.

Тема 7. Жизнь замечательных людей.

Знакомство с биографией известных людей, внесших большой вклад в развитие культуры России, Нижнего Новгорода. Защита проектов детей по теме «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества». Демонстрация презентаций.

Тема 8. Заключение

Защита проектных и творческих работ детей по темам: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и т.д.

9 класс

Тема 1. Вводное занятие. Вступительная беседа о значимости работы по литературному чтению. Цели и задачи внеклассной деятельности. Знакомство с разделами и темами. Анкетирование. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы анкеты.

Тема 2. Как появляются книги. Уточнить и расширить знания об окружающем мире, о возникновении книг. Способы создания бумаги из дерева. Смотрят презентацию, высказывают свои мысли.

Тема 3. «Рождение книги». Показать, какие рукописи были в древности, как люди научились писать, как книга создаётся в современном мире. Смотрят презентацию, участвуют в беседе.

Тема 4. Чтение художественной литературы. А. Барков и Р. Сурьянинов «Откуда пришла книга». Развивать интерес к художественной литературе, расширение знаний об изготовлении книг.

Тема 5. Литературная викторина «История создания книги». Обобщение и закрепление знаний в форме игры. Награждение победителя. Участвуют в литературной викторине.

Тема 6. Люди, создающие книги. Рассказать о профессиях, которые создают книги. Презентация «Мастера книг». Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию.

Тема 7. Издатель. Профессия издатель, описание профессии. Исследовательская направленность - изучить интересы учащихся 5-9 классов: что любят читать, какие произведения нравятся и т.д. Анализ результатов. Изучают, расспрашивают обучающихся других классов. Анализируют результаты.

Тема 8. Иллюстратор. Рассматривание иллюстраций в книгах. Знакомство с детскими художниками – иллюстраторами. Обратит внимание на характерные особенности рисунков. Рассматривают иллюстрации, знакомятся с известными иллюстраторами.

Тема 9. Книгопечатник. Беседа «Иван Фёдоров-первопечатник». Знакомство с И. Фёдоровым – создателем первой печатной книги на Руси. Современная печать. Слушают рассказ учителя, рассматривают иллюстрации.

Тема 10. Обучению печатанию. Изготовление оттисков и штампов из картошки, из поролона, из бросового материала, из ластика. Печать букв. Изготавливают оттиски и печати, печатают буквы.

Тема 11. Корректор. Обязанности корректора. Профессионально важные качества. Игра «Корректор. Найти в тексте ошибки». Слушают рассказ учителя, участвуют в игре.

Тема 12. Редактор. Обязанности редактора. Профессионально важные качества. Слушают рассказ учителя, составляют список важных качеств.

Тема 13. Переплётчик. Профессионально важные качества. Труд переплётчика. Чтение художественной литературы Б. Заходера «Переплётчица». Слушают рассказ учителя, читают художественную литературу.

Тема 14. Разнообразие книг. Разнообразие книг. Виды книг. Выставка книг. Рассматривают виды книг, участвуют в создании выставки.

Тема 15. Библиотеки России и нашего города. Крупнейшие книжные центры (презентация). Содержание темы: Библиотека – центр по сбору и хранению информации. Крупнейшие книжные центры.

Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Правила обращения с книгой. Предложение выбрать книгу по своему вкусу. Посещают библиотеку, слушают правила поведения в библиотеке, выбирают книги.

Выбор книг. Библиографические указатели. Расстановка фонда в библиотеке. Обучение самостоятельному поиску информации. Открытый доступ к книжному фонду: порядок и правила расстановки книг, полочные разделители. Определение места книги на полке. Книжные выставки, тематические полки – помощники в выборе книг. Рекомендательные списки литературы. Библиотечный плакат. Алфавитный и систематический каталоги: когда следует к ним обращаться.

Каталоги - ключ к фондам библиотеки. Картотеки (экскурсия). Содержание темы: Каталоги, картотеки. Понятие и особенности алфавитного и систематического каталогов. Практикум.

«Остров периодики». Газеты и журналы для детей. Разнообразие детских журналов. Структура журналов. Оформление журналов. Просмотр имеющихся в читальном зале периодических изданий для детей.

Энциклопедии. Энциклопедии. Виды энциклопедий. Содержание, отличительная особенность. Рассматривают виды энциклопедий, отмечают отличия, назначение.

Учебная литература, словари. Учебная литература, словари. Виды, назначение. Рассматривают виды словарей и учебной литературы, отмечают отличия, назначение.

Автор – художественный текст – читатель. Знакомство с авторскими произведениями. Участвуют в беседе, отмечают отличия народных произведений от авторских.

Точка зрения автора, рассказчика и читателя. Настроение и его оттенки. Отмечаем позицию автора в прочитанных произведениях. Участвуют в обсуждении, отмечают настроение автора.

Методы самостоятельной работы с книгой. Как писать отзыв о прочитанной книге. (Памятка для учащихся). Обучение методике составления плана книги, тезисов, конспекта, списка использованной литературы. Как составить конспект. Как составить план, тезисы, список литературы. Как писать отзыв о прочитанной книге.

Проект «Книжка-самоделка» Рассказ, что такое проект. Цели и задачи проекта. План проекта. Изготовление для учащихся 1-2 класса книжки-малышки. Этапы: 1. Сочинить небольшую сказку или историю. 2. Сделать (сшить) из картона небольшую по формату книжку. 3. Оформить книжку. 4. Написать свою сказку или историю. 5. Проиллюстрировать книжку. 6. Сделать титульный лист. Слушают рассказ учителя, что такое проект, составляют план проекта. Сочиняют сказку, делают книжку, оформляют обложку, рисуют иллюстрации.

Выставка книг. Представить свою книжку-малышку на выставке. Презентуют свои книжки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Моя Россия.	1
2	Я – гражданин России	1
3	Проект «На что способны люди во имя своей родины»	1
4	Что такое свобода?	1
5	Что такое счастье? Любовь?	1
6	Что такое красота и искусство?	1
7	Что такое добро и зло?	1
8	Что такое Я?	1
9	День народного единства 4 ноября	1
10	Проектная деятельность «Что для меня самое главное в жизни?» 12 декабря – День Конституции РФ.	1
11	«Символы Родины»	1
12	Семья – зачем она?	1
13	«Москва – столица великой страны»	1
14	Город, в котором я живу.	1
15	Мой район	1
16	Археология Нижнего Новгорода	1
17	Проект «Экспонат краеведческого музея, который меня заинтересовал»	1
18	«Герои живут рядом»	1
19	«Аты–баты, шли солдаты»	1
20	Настоящий мужчина	1
21	8 марта «Есть женщины в русских селеньях...»	1
22	«Россия в освоении космоса» - 12 апреля	1
23	Первые космонавты День Победы «День Победы – праздник всей страны» «Поговорим о воспитанности»	1
24	Ценности. Что человек должен ценить	1
25	«Без друзей меня чуть-чуть»	1
26	«Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром»	1
27	«Традиции и праздники России»	1
28	Проект «Я – гражданин?»	1
29	Подведение итогов	1
30	Итого	1
31	Введение. Моя Россия.	1
32	Я – гражданин России	1
33	Проект «На что способны люди во имя своей родины»	1
34	Что такое свобода? Итого:	1 34

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
Раздел 1 «Законы общежития»		7
1	Город, в котором ты живешь. Традиции праздника.	1
2	Золотое сердце учителя. День учителя.	1
3	Законы класса.	1
4	Законы лидерства.	1
5	Нравственные законы. Вредные привычки: наркотики	1
6	Нравственные законы. Вредные привычки: алкоголь.	1
7	Подарки: зачем они нужны?	1
Раздел 2 «Духовно-нравственные ценности» 4 часа		4
8	Основные духовно-нравственный ценности: культура.	1
9	Основные духовно-нравственный ценности: дружба.	1
10	Основные духовно-нравственный ценности: любовь, верность.	1
11	Основные духовно-нравственный ценности: ответственность.	1
Раздел 3 «Конфликты и пути их разрешения»		4
12	Основы конфликтологии.	1
13	Конфликты с одноклассниками.	1
14	Конфликты с родственниками.	1
15	Конфликты в русской литературе.	1
Раздел 4 «Праздники их история и традиции»		11
16	14 февраля. Праздник всех влюбленных.	1
17	Рождественские традиции: посещение музея имени Добролюбова.	1
18	Отчет по личному проекту, выполненному на основе экскурсии в музей.	1
19	Рождественские игры.	1
20	Рождественская звезда	1
21	День всех влюбленных- история праздника.	1
22	День всех влюбленных	1
23	Праздник ко Дню всех влюбленных.	1
24	Традиция празднования праздников 23 февраля и 8 марта.	1
25	Поздравления с наступающими мужским и женским праздниками.	1
26	Масленица.	1
Раздел 5 «Музей им. Добролюбова»		4
27	Традиции гостевого дома.	1
28	Обсуждение экскурсии в музей им. Добролюбова	1
29	История музея им. Добролюбова	1
30	Выступление в начальной школе о музее им. Добролюбова.	1
Раздел 6 «Семья»		4
31	Традиции моей семьи	1
32	Семья. Место школьника в собственной семье.	1
33	Духовно-нравственные традиции православного праздника	1

	Троица.	
34	Традиции моей семьи.	1
Итого:		34

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
Я и моё имя 11 ч.		
1	Вводное занятие. Понятие о родословной.	1
2	Что означают наши имена. Знакомство с историей возникновения имён.	1
3	Имена и прозвища в Древней Руси. Откуда к нам пришли наши имена.	1
4	Имя и ангел – хранитель.	1
5	Тайны наших имён. Значения имён. Откуда к нам пришли наши имена.	1
6	Творческая работа «Тайна своего имени».	1
7	Моя фамилия. История возникновения фамилий.	1
8	Моё отчество. История возникновения отчеств.	1
9	Творческая работа «Тайна своей фамилии».	1
10	Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом.	1
11	Историческое прошлое семьи.	1
История моей семьи 9 ч.		
1	Поколение, потомки, предки. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки».	1
2	Кто кому как приходится. Степени родства в семье	2
3	Семейный альбом. Знаменитые люди нашего рода	1
4	Профессии моих родителей, моих предков	2
5	Музей моей семьи: семейные реликвии	1
6	Семейные предания, легенды, фольклор	1
7	Диспут «Христианские заповеди – о семье»	1
Моя родословная 5 ч.		
1	Родословное древо. Практическое значение родословных в прошлом. Как составить родословную?	1
2	Составление родословного древа семьи. Определение глубины родовой памяти.	3
3	Моя семья. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи.	1
Семейные обязанности и традиции 9 ч.		
1	Семейные традиции	2
2	Семейные увлечения	1
3	Фамильный герб и фамильный девиз	3
4	Защита проекта «Моя семья»	3
Итого:		34

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
Введение (1 час)		
1	Общее понятие о культуре. Виды культуры.	1
Устное народное творчество (6 часов)		
1	Виды УНТ. Легенды и предания.	1
2	Легенды и предания о происхождении родов и племен.	1
3	Легенды и предания о небесных светилах и явлениях природы.	1
4	Топонимические легенды и предания.	1
5	Легенды и предания о Нижнем Новгороде.	2
Декоративно-прикладное искусство (4 часа)		
1	Декоративно-прикладное искусство как часть культуры народа.	1
2	Народные художественные промыслы России	2
3	Народные художественные промыслы Нижегородского края.	1
Живопись (5 часов)		
1	Понятие об изобразительных искусствах.	1
2	Развитие живописи в России.	1
3	Национальные особенности в живописи народов России.	1
4	Формирование профессионального изобразительного искусства в России.	1
5	Развитие живописи в г. Нижнем Новгороде.	1
Россия – наша Родина. (5 часов)		
1	Формирование территории РФ.	1
2	Административно-территориальное устройство РФ.	1
3	Памятники культуры на территории России.	1
4	Языковые семьи и группы в РФ.	1
5	Язык – основа народа.	1
Культура, рожденная религией. (3 часа)		
1	Традиционные религии России.	1
2	Духовные традиции православия.	1
3	Нравственные основы светского общества.	1
Жизнь замечательных людей. (7 часа)		
1	Ими гордится Россия.	3
2	Имена, прославившие Нижний Новгород.	2
3	Знатные люди нашего района.	1
4	Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества.	1
Заключение (3 часа)		
1	Защита проектных и творческих работ.	3
Итого:		34

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Как появляются книги.	1

3	«Рождение книги».	1
4	Чтение художественной литературы.	1
5	Литературная викторина.	1
6	Люди, создающие книги.	1
7	Издатель.	1
8	Иллюстратор.	1
9	Книгопечатник.	1
10	Обучению печатанию.	1
11	Корректор.	1
12	Редактор.	1
13	Переплётчик.	1
14	Разнообразие книг.	1
15	Библиотеки России и нашего города.	1
16	Экскурсия в школьную библиотеку.	1
17	Выбор книг. Библиографические указатели.	2
18	Каталоги - ключ к фондам библиотеки.	1
19	«Остров периодики». Газеты и журналы для детей.	1
20	Энциклопедии.	1
21	Учебная литература, словари.	1
22	Автор – художественный текст – читатель.	1
23	Точка зрения автора, рассказчика и читателя.	1
24	Методы самостоятельной работы с книгой.	3
25	Проект «Книжка-самоделка».	6
26	Выставка книг.	1
	Итого:	34

Программа «Школа патриотизма»

5-9 класс

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения программы «Школа патриотизма» в 5-9 классах являются:

Развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции *«уметь учиться»*;

Формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора;

Развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

Целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

Формирование основ российской гражданской идентичности;

Пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

Воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

Формирование патриотизма и гражданской солидарности;

Метапредметными результатами изучения программы «Школа патриотизма» в 5 - 9 классах являются:

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;

- *определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя; учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;

- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;

- освоение основных социальных ролей, норм и правил;

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, пользоваться памятками;

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;
 - изучение собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса, знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
 - знание своего Отечества, изучение его истории, культуры, этноса, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
 - понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
 - знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
 - понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
 - способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.
 - уметь слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском языках.
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе:
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

Предметными результатами изучения программы «Школа патриотизма» 5-9 классах являются:

- *Иметь представление об эстетических понятиях:* эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое.
 - сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно – нравственном развитии человека;
 - ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;
- Первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;

готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты;

- совокупность навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества в одной из сфер жизни общества, государства;

- отстаивание и утверждение патриотизма как жизненно важного принципа в борьбе с русофобией, с его деформациями и извращениями как высшей ценности.

повышение уровня патриотизма и интернационализма у российских граждан;

укрепление и расширение союза патриотических сил для защиты национальных интересов России, создания еще более благоприятных условий для ее возрождения как мировой державы;

- повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации граждан, особенно молодежи, подъем образования, политической и правовой культуры, социально-экономическая и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности;

минимизация негативных проявлений в молодежной среде, снижение преступности, повышение уровня общественной безопасности и правопорядка;

возрастание степени участия граждан в общественной и государственной жизни, общественных организациях и объединениях;

Понимание современных условий и особенностей развития и социализации учащихся позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно- нравственного развития и воспитания.

Реализация курса «Школа патриотизма» и достижение ее конечных результатов предполагают создать необходимые условия, факторы, активно воздействующие на деятельность субъектов патриотического воспитания, более эффективно использовать соответствующие силы, средства, технологии. Одним из условий повышения эффективности патриотического воспитания и, соответственно, его положительных результатов, является осуществление фундаментальных исследований целого комплекса проблем, накопившихся в этой сфере. Это требует глубокого изучения и всестороннего анализа происходящих в обществе изменений, процессов и явлений. Важное значение имеет поиск и разработка принципиально новых подходов к созданию качественно иных основ деятельности по формированию патриотизма у российских граждан, определяющих уровень ее организации и эффективности.

Конечным результатом осуществления этих мер, выполняемых в рамках реализации Программы «Школа патриотизма» должны стать:

повышение уровня патриотизма и интернационализма у российских граждан;

укрепление и расширение союза патриотических сил для защиты национальных интересов России, создания еще более благоприятных условий для ее возрождения как мировой державы;

повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации граждан, особенно молодежи;

подъем образования, политической и правовой культуры;

социально-экономическая и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности;

минимизация негативных проявлений в молодежной среде, снижение преступности, повышение уровня общественной безопасности и правопорядка;

возрастание степени участия граждан в общественной и государственной жизни, общественных организациях и объединениях;

Понимание современных условий и особенностей развития и социализации учащихся позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно- нравственного развития и воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5-9 класс

1. Я и я Приобретение школьниками социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия. Школьник- кто он. Знание и применение правил поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

2. Я и семья

Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

3. Я и культура

Приобретение социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах

4. Я и школа

Приобретение социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей,

социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

5. Я и мое Отечество

Формирование внутренней позиции школьника. История Отечества и родного края. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны и родного края в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Приобретение школьниками знаний о символах России, края. Родной край — частица России. Способствовать уважительному отношению к памяти наших предков, земляков, которые жили в городе.

6. Я человек. Я и планета

1. «Героическое прошлое России».

Создание «Красного календаря» с основными героическими событиями истории страны, области и города.

2. «Недаром помнит вся Россия про день Бородина». Изучение истории Отечественной войны 1812 г.

3. «Боевые награды».

Изучение фактического материала о боевых наградах в истории страны.

Проведение викторины «Боевые награды». Оформление альбома «Награды моей семьи» Встреча с ветеранами войны, боевых действий. Помощь в подготовке кадетского отряда к участию в конкурсе военно-патриотических клубов.

4. «Листая страницы истории».

Подготовка и проведение школьного праздника Дня народного единства. Подготовка волонтеров по теме «Роль нижегородского ополчения в Смутное время». Посещение экспозиции краеведческого музея «Роль нижегородского ополчения в Смутное время». Подготовка и проведение творческого конкурса «Обращение Минина к нижегородцам». Оформление информации

5. "Битвы Великой Отечественной войны".

Изучение истории основных битв Великой Отечественной войны. Организация просмотра кинофильма по теме. Выставка рисунков и плакатов «Они сражались за родину».

Конкурс чтецов.

6. "День Защитника Отечества".

Проведение диспута: "Защитник Родины. Каким ему быть?" Читательской конференции "Возьми себе в пример героя" Помощь в организации праздника смотра строя и песни.

7. "Флаги России". Изучение истории российских флагов и знамен, символов родного края.

8. «Ко дню Великой Победы».

- Подготовка и проведение праздника Дня Победы в школе. Проведение литературно-музыкальной композиции «О доблести, чести и славе...». Конкурс

чтецов. Создание экспозиции школьного музея «История семьи в истории войны». Организация и проведение экскурсий в «Зале боевой славы». Экскурсии к памятникам Курс основ первой медицинской помощи (ПМП) предусматривает обучение

правильному и быстрому оказанию доврачебной медицинской помощи в условиях, когда невозможно своевременно обратиться к врачу. Материал дается обучаемым по принципу «от простого - к сложному», опираясь на знания учеников в области биологии и анатомии. Основной упор делается на формирование практических умений и навыков. Ордена Боевой славы, захоронениям воинов Встреча с ветеранами войны и труда. Организация помощи ветеранам. Организация и проведения конкурса «Открытка ветерану». Организация исследовательской работы «История семьи в годы Великой Отечественной войны». Оформление исследовательских работ по теме. Создание мультимедийных презентаций. Создание информационных листов на стенд.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Количество часов
1	Введение. Что такое Патриотизм? Кто он – Патриот?	1
Я и я (10 час)		
2	Приобретение школьниками социальных знаний	1
3	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	1
4	Получение опыта самостоятельного социального действия.	1
5	Школьник – кто он? Обращение к учителю.	1
6	Знание и применение правил поведения в школе, на уроке.	1
7	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	1
8	Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.	1
9	Классный школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых.	1
10	Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1
11	Составление режима дня школьника	1
Я и семья (8 час)		
12	Семейные традиции	1
13	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.	1
14	Оказание посильной помощи взрослым.	1
15	Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.	1
16	Хозяйство семьи	1
17	Как хозяйствовать по правилам.	1
18	Свободное время	1
19	Родословная. Составление схемы родословного древа,	1

	истории семьи.	
Я и культура (14 час)		
20	Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России.	1
21	Ценности культуры народов мира	1
22	Наследственность – биологическая сущность всех людей	1
23	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.	1
24	Общество-совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1
25	Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.	1
26	Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов	1
27	Взаимоотношения человека с другими людьми.	1
28	Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп.	1
29	Проявление уважения, взаимопомощи, умение прислушиваться к чужому мнению.	1
30	Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.	1
31	Образование в жизни человека	1
32	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1
33	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.	1
34	Итоговое занятие.	1
Итого:		34

6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
Я и мое Отечество		
2	Урок мира	1
3	Россия-Родина моя	1
4	Москва-столица Российского государства	1
5	Родной нижегородский край. Символы: герб, гимн, флаг.	1
6	Мой любимый город-Нижний Новгород	1
7	История образования Нижнего Новгорода	1
8	Легенды и предания земли нижегородской	1
9	История Нижегородского кремля	1
10	История названий улиц нашего города	1
11	Знаменитые фамилии нижегородского края	1
12	Национальное единство. Кузьма Минин и князь Дмитрий	1

	Пожарский	
13	След Великой Отечественной войны в жизни нашего края	1
14	Герои Советского союза –наши земляки	1
15	Великие нижегородцы: Лобачевский, Кулибин, Горький, Чкалов	1
16	Они прославили наш край – наши современники	1
17	Нижегородский край в литературных памятниках	1
18	Музеи, библиотеки, театры Нижнего	1
19	Дорога к храму. Святые Нижегородского края.	1
20	Святые земли нижегородской	1
21	Именитые нижегородские села	1
22	Промысловые города и села Нижегородской области	1
23	«Золотое кольцо» нижегородского края	1
24	Национальные особенности края	1
25	Ока и Волга народной жизни	1
26	История Автозаводского района	1
27	История ГАЗа	
28	История родной школы	1
29	Проект «Мой город»	1
Я и планета		
30	Знай и люби свой край	1
31	Экология нашего города	1
32	Природа родного края	1
33	Хозяйство края	1
34	Подведение итогов	1
Итого		34

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводный инструктаж. Цели и задачи курса.	1
2	Награды периода Великой Отечественной войны	1
3	Современные награды	1
4	"Награды в моей семье"	1
5	"Листая страницы истории" История Смутного времени	1
6	Роль нижегородского ополчения в освобождении Москвы	1
7	Роль арзамасцев в нижегородской ополчении	1
8	Организационно-массовая работа	1
9	"Битвы Великой Отечественной войны" Московская битва.	1
10	"Блокадный Ленинград"	1
11	"...Но выстоял великий Сталинград!"	1
12	Курская дуга	1

13	Организационно-массовая работа	1
14.	"День защитника Отечества" "Защитник Родины. Каким ему быть?"	2
15	История кадетского движения	1
16	"Возьми себе в пример героя"	1
17	Организационно -массовая работа	1
18	"Флаги России" Флаги и знамена прошлого	1
19	Флаги Современной России	1
20	Символы нашего края	1
21	"Ко дню Великой Победы" "О доблести, чести и славе..."	2
22	"Песни, опаленные войной"	2
23	"Все для фронта, все для победы"	1
24	"История семьи в истории страны"	2
25	Организационно-массовая работа	1
26	Организационно-массовая работа	1
27	Подведение итогов	1
28	Заключительное занятие	1
Итого		34

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводный инструктаж. Цели и задачи курса.	1
2	Что значит поисковая работа? Ее цели и задачи.	1
3	Как найти и узнать о интересующем тебя человеке (войне)	1
4	Работа с интернет сайтами.	3
5	Написание заметок в газету «Летописец»	1
6	Сочинение «Герои живут рядом».	1
7	Участие в конкурсах, посвященных ветеранам ВОВ	1
8	Поздравления ветеранам Великой Отечественной войны	1
9	рассказать.	1
10	Интервью с ветераном.	1
11	Творческая работа над текстом сообщения (документы, фото, статьи)	1
12	Подготовка материала: документы, фото, статьи	2
13	Организация цикла тематических выставок.	2
14	Проведение выставок.	1
15	Подготовка и участие в районных конкурсах	1
16	«Моя семья в годы ВОВ»	2
17	Подготовка к конкурсу, сбор материалов	2
18	Участие в районных викторинах, посвященных дню Победы	1

19	Подготовка к военно- спортивным соревнованиям «Зарница»	3
20	Участие в военно - спортивных соревнованиях «Зарница».	2
21	Составление сценариев урока мужества, посвященному Дню Победы	3
22	Участие в озеленении села, посадка саженцев	1
23	Итоговое занятие, Подведение о проделанной работе.	1
Итого		34

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводный инструктаж. Цели и задачи курса.	1
2	Вооруженные Силы РФ - защитники нашего Отечества	1
3	Боевые традиции ВС России	1
4	Символы воинской чести.	1
5	Ритуалы Вооруженных сил РФ.	1
6	Воинская обязанность.	1
7	Особенности военной службы.	1
8	Военная присяга - клятва воина на верность Родине.	1
9	Права и ответственность военнослужащих	1
10	Военнослужащий - защитник своего Отечества. Честь и достоинства воина ВС России.	1
11	Основы подготовки гражданина к военной службе.	1
12	Движение походным и строевым шагом. Отдание воинской чести на месте.	2
13	Повороты на месте и в движении. Отдание воинской чести на месте и в движении.	2
14	Выход из строя. Поход к начальнику, возвращение в строй, отдание воинской чести в движении.	2
15	Строи отделения. Перестроение отделения из одной шеренги в две, из одной колонны по одному в колонну по два.	2
16	Строи отделения, взвода. Перестроения. Движение отделения, взвода походным и строевым шагом.	2
17	Ушибы. ПМП при ушибах и ссадинах.	2
18	Растяжения и разрывы связок. ПМП.	1
19	ПМП при кровотечениях	2
	Сотрясение мозга. ПМП при черепно-мозговых травмах	2
20	Переломы конечностей. ПМП. Имобилизация конечности	2
21	Перелом позвоночника. ПМП. Транспортировка пострадавшего	1
22	Переломы ребер. ПМП.	1
23	Реанимация. ПМП при внезапной остановке сердца.	1
24	ПМП при утоплении. Особенности реанимации.	1
Итого:		34

**Программа «Страноведение англоязычных стран»
5-9 класс**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения курса группового занятия учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностными результатами изучения курса являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении культур своей и других стран;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении культур своей и других стран;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание материала по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль,

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметными результатами изучения курса являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные)

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5класс

1. Великобритания. Географическое положение. Климат. Природный и растительный мир. Изучение географического положения Великобритании. Составление словаря терминов и понятий
2. Великобритания. Флаг. Гимн. Знакомство с флагом и гимном Великобритании. Демонстрация материала
3. История Великобритании. Изучение истории Великобритании. Коллективная работа
4. Беседа-рассуждение.
5. Королевская семья. Знакомство с королевской семьей. Просмотр презентаций учащихся
6. Образование в Великобритании. Изучение фактического материала. Сравнение образования в Великобритании и России
7. Политическая система Великобритании. Изучение политической системы Великобритании. Устный журнал
8. Достопримечательности Великобритании. Демонстрация презентаций учащихся
9. Политическая система Великобритании. Виртуальная экскурсия
10. Англия. Изучение фактического материала. Групповая работа
11. Англия. Города. Изучение фактического материала. Беседа-рассуждение
12. Лондон-столица Великобритании. Проектная деятельность
13. Шотландия. Города. Эвристическая беседа
14. Шотландия. Замки. Демонстрация презентаций учащихся
15. Уэльс. Изучение фактического материала. Беседа-рассуждение
16. Уэльс. Города. Виртуальная экскурсия
17. Северная Ирландия. Беседа.
18. Северная Ирландия. Города. Демонстрация презентаций учащихся.
19. Культура и литература Великобритании. Конкурс. Коллективная работа
20. Викторина «Что ты знаешь о Великобритании?»
21. Проект «Великобритания». Проектная деятельность. Демонстрация проектов учащихся
22. США. Флаг и гимн США. Географическое положение. Климат. Природный и растительный мир. Изучение фактического материала. Беседа.
23. Достопримечательности США. Демонстрация материала. Конкурс
24. Изучение истории США. Устный лекторий

25. Вашингтон-столица США. Беседа-рассуждение.
26. Нью-Йорк. Урок-диспут. Групповая работа
27. Штаты США. Устный журнал
28. Демонстрация презентаций учащихся
29. Штаты США: Калифорния. Индивидуальная работа
30. Штаты США: Калифорния. Урок-игра
31. Беседа-рассуждение. Групповая работа.
32. Проектная деятельность. Демонстрация проектов учащихся
33. Проект «США». Защита проектов
34. Итоговое занятие. Круглый стол

6 класс

1. Изучение географического положения Канады. Коллективная работа
2. Знакомство с флагом и гимном Канады. Демонстрация материала.
3. История Канады. Изучение фактического материала. Беседа-рассуждение.
4. Политическая система Канады. Урок-диспут. Групповая работа.
5. Достопримечательности Канады. Устный журнал.
6. Оттава-столица Канады. Демонстрация презентаций учащихся.
7. Города Канады. Викторина
8. Культура Канады. Эвристическая беседа
9. Викторина «Что ты знаешь о Канаде?». Демонстрация презентаций учащихся
10. Проект «Канада».
11. Австралия. Географическое положение. Климат. Природный и растительный мир. Эвристическая беседа
12. Флаг и гимн Австралии. Изучение фактического материала.
13. История Австралии. Видеоурок. Беседа-рассуждение
14. Политическая система Австралии. Урок-экскурсия по карте
15. Достопримечательности Австралии. Презентации учащихся. Диспут
16. Города Австралии. Демонстрация презентаций учащихся
17. Культура Австралии. Коллективная деловая игра
18. Викторина «Что ты знаешь об Австралии?»
19. Проект «Австралия». Урок — экскурсия
20. Новая Зеландия. Географическое положение. Климат. Природный и растительный мир. Демонстрация материала
21. Политическая система Новой Зеландии. Флаг и гимн. Интервью
22. Веллингтон-столица Новой Зеландии. Изучение фактического материала
23. Викторина «Что ты знаешь о Новой Зеландии?». Эвристическая беседа
24. Проект «Новая Зеландия» Демонстрация материала
25. Индия. Географическое положение. Климат. Природный и растительный мир. Устный журнал
26. Политическая система Индии. Флаг и гимн. Проектная деятельность. Демонстрация проектов учащихся
27. История Индии. Беседа-рассуждение
28. Нью-Дели - столица Индии. Конкурс. Коллективная работа
29. Викторина «Что ты знаешь об Индии?». Изучение фактического материала
30. Викторина «Что ты знаешь об Индии?» Урок -практикум
31. «Что ты знаешь об Индии?» Интервью

32. Проект «Индия»
33. Защита проектов «Индия»
34. Подведение итогов

7 класс

1. Ранняя Британия: от каменного века до конца англо-саксонского периода
Изучение нового материала
2. Самое начало. Интервью
3. Римская Британия. Демонстрация материала
4. Британия в англо-саксонский период. Урок-экскурсия
5. Средневековье. Норманны. Устный журнал
6. Плантагенеты. Изучение фактического материала групповая работа
7. Война Красной и Белой розы. Деловая игра
8. Столетняя война. Виртуальный урок — экскурсия
9. Экономика Средневековья. Урок-диспут. Групповая работа
10. Церковь. Викторина
11. Образование. Конкурс. Коллективная работа
12. Рыцари и рыцарство. Деловая игра
13. Престолонаследие. Демонстрация презентаций учащихся
14. Тюдоры. Эвристическая беседа
15. Стюарты. Беседа-рассуждение
16. 18 век. Политическая и торговая деятельность. Изучение фактического материала
17. Король, парламент и церковь. Деловая игра
18. Войны 18 века. Устный журнал
19. Политические группы. Викторина
20. 19 век. Политические группы. Беседа-рассуждение
21. Общество и образование. Изучение нового материала
22. Престолонаследие в 19 веке. Демонстрация презентаций учащихся
23. Внешняя политика 19 века. Круглый стол
24. 20 век. Британская империя. Урок-экскурсия
25. Первая мировая война. Изучение фактического материала. Беседа
26. Социальные и политические изменения в 1900-1939 годах. Устный журнал
27. Вторая мировая война. Демонстрация презентаций учащихся
28. Британия после 1945 года. Демонстрация материала
29. Интернациональные отношения во 2 половине 20 века. Конкурс. Коллективная работа
30. История индустриальной революции. Деловая игра
31. Монархи 20 века. Демонстрация презентаций учащихся
32. Королевская семья. Видеоурок.
33. Культурная жизнь. Конкурс презентаций и викторин
34. Подведение итогов. Защита проектов.

8 класс

1. Вокруг Лондона. Представление Лондона и Гринвич. Изучение нового материала
2. Вест - энд: от Трафальгарской площади до Букингемского дворца. Беседа-

рассуждение

3. Вест – энд: от Трафальгарской площади до Вестминстерского Аббатства. Деловая игра
4. Вест – энд: Вестминстер. Устный журнал
5. Вест – энд: от Трафальгарской площади до Пикадилли. Демонстрация презентаций учащихся
6. Вест – энд: от Трафальгарской площади до Сити. Беседа-рассуждение
7. Сити и Саутворк. Викторина
8. Гайд-парк и кенсингтон; Челси; Белгравия и Найтсбридж. Изучение фактического материала
9. Блумсбери, Риджент-парк, Мэрилебон. Демонстрация материала
10. Восток и Доклендс. Устный журнал
11. Религия Лондона. Урок-диспут. Групповая работа
12. Юго-Восток Англии .Даунс и побережье Ла-Манша. Демонстрация презентаций учащихся
13. Восточная Англия. Деловая игра
14. Кембридж. Беседа-рассуждение
15. Долины Темзы. Устный журнал
16. Оксфорд. Демонстрация материала
17. Запад Англии . Уэссекс. Эвристическая беседа
18. Центральные земли Англии. Урок-экскурсия
19. Сердце Англии. Изучение фактического материала
20. Страна Шекспира. Викторина
21. Ист-мидлендс. Интервью
22. Север Англии. Демонстрация презентаций учащихся
23. Ланкашир. Устный журнал
24. Йоркшир и Хамберсайд. Деловая игра
25. Нортумбрия. Изучение нового материала
26. Уэльс. Беседа-рассуждение
27. Валийский язык. Урок — экскурсия. Беседа
28. Шотландия. Демонстрация материала
29. Коллективный портрет шотландцев. Конкурс. Коллективная работа
30. Северная Ирландия. Ольстер. Демонстрация презентаций учащихся
31. Проекты «Ирландия», «Лондон»
32. Подведение итогов

9 класс

1. Ранние исследования. Первые европейцы в Америке. Демонстрация материала
2. Исследование юга Северной Америки. Устный журнал
3. Америка в 17 -18 веках. Начало американских колоний. Эвристическая беседа
4. Изучение фактического материала
5. Мейфлауэр. Урок-экскурсия
6. Северо-восточные колонии. Изучение нового материала
7. Центральные колонии. Урок-диспут. Групповая работа
8. Южные колонии. Беседа-рассуждение
9. Французская и индийская война. Демонстрация презентаций учащихся

10. Война за независимость. Интервью, коллективная беседа
11. Война за независимость Устный журнал
12. Второе рождение – новая нация. Конкурс. Коллективная работа
13. Северо-западные и юго-западные территории. Деловая игра
14. Конституция и первые выборы президента. Изучение нового материала
15. Первый кабинет. Беседа-рассуждение
16. Политические партии и вторые президентские выборы. Деловая игра
17. Америка в 19 веке. Президент Томас Джефферсон. Изучение фактического материала
18. Война 1812 года. Демонстрация материала
19. Север и юг. Политические партии. Техас. Интервью
20. Калифорния. Эвристическая беседа
21. Север и юг. Политические партии. Устный журнал
22. Гражданская война. Беседа-рассуждение
23. После войны. Демонстрация презентаций учащихся
24. Война с Испанией. Конкурс. Коллективная работа
25. Америка в 20 веке. Новые реформы. Устный журнал
26. США и Латинская Америка. Беседа-рассуждение
27. Первая мировая война. Викторина
28. Годы между войнами. Демонстрация презентаций учащихся
29. Середина века и после. Изучение фактического материала
30. Религия. Интервью
31. Президенты США. Презентации учащихся
32. Праздники и фестивали США. Видеоурок
33. Демонстрация презентаций учащихся
34. Подведение итогов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
Великобритания		21
1	Великобритания. Географическое положение. Климат. Природный и растительный мир.	1
2	Великобритания. Флаг. Гимн.	1
3	История Великобритании.	1
4	История Великобритании.	1
5	Королевская семья	1
6	Образование в Великобритании	1
7	Политическая система Великобритании	1
8	Достопримечательности Великобритании	1
9	Англия	1
10	Англия. Города	1
11	Лондон-столица Великобритании	1
12	Лондон-столица Великобритании	1
13	Шотландия. Города	1

14	Шотландия. Замки	1
15	Уэльс	1
16	Уэльс. Города	1
17	Северная Ирландия.	1
18	Северная Ирландия. Города	1
19	Культура и литература Великобритании	1
20	Викторина «Что ты знаешь о Великобритании?»	1
21	Проект «Великобритания»	1
США		12
22	США. Географическое положение. Климат. Природный и растительный мир.	1
23	Флаг и гимн США	1
24	История США	1
25	История США	1
26	Политическая система США	1
27	Образование в США	1
28	Достопримечательности США	1
29	Вашингтон-столица США	1
30	Нью-Йорк	1
31	Штаты США	1
32	Штаты США: Калифорния	1
33	Проект «США»	1
34	Итоговое занятие	1
Итого		34

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Канада. Географическое положение. Климат. Природный и растительный мир.	1
2	Флаг и гимн Канады	1
3	История Канады	1
4	Политическая система Канады	1
5	Образование в Канаде	1
6	Достопримечательности Канады	1
7	Оттава-столица Канады	1
8	Города Канады	1
9	Культура Канады	1
10	Викторина «Что ты знаешь о Канаде?»	1
11	Проект «Канада»	1
12	Австралия. Географическое положение. Климат. Природный и растительный мир.	1
13	Флаг и гимн Австралии	1
14	История Австралии	1
15	Политическая система Австралии	1
16	Достопримечательности Австралии	1

17	Города Австралии	1
18	Культура Австралии	1
19	Викторина «Что ты знаешь об Австралии?»	1
20	Проект «Австралия»	1
21	Новая Зеландия. Географическое положение. Климат. Природный и растительный мир.	1
22	Политическая система Новой Зеландии. Флаг и гимн	1
23	История Новой Зеландии	1
24	Веллингтон-столица Новой Зеландии	1
25	Викторина «Что ты знаешь о Новой Зеландии?»	1
26	Проект «Новая Зеландия»	1
27	Индия. Географическое положение. Климат. Природный и растительный мир.	1
28	Политическая система Индии. Флаг и гимн	1
29	История Индии	1
30	Нью-Дели - столица Индии	1
31	Викторина «Что ты знаешь об Индии?»	1
32	Интервью «Что ты знаешь об Индии?»	1
33	Проект «Индия»	1
34	Итоговое занятие	34

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
I. Ранняя Британия: от каменного века до конца англо-саксонского периода		
1	Самое начало	1
2	Римская Британия	1
3	Британия в англо-саксонский период	1
II. Средневековье		
4	Норманны	1
5	Плантагенеты	1
6	Война Красной и Белой розы	1
7	Столетняя война	1
8	Экономика Средневековья	1
9	Церковь	1
10	Образование	1
11	Рыцари и рыцарство	1
III. Престолонаследие		

12	Тюдоры	1
13	Стюарты	1
IV. 18 век		
14	Политическая и торговая деятельность	1
15	Король, парламент и церковь	1
16	Войны 18 века	1
V. 19 век		
17	Политические группы	1
18	Общество и образование	1
19	Престолонаследие в 19 веке	1
20	Внешняя политика 19 века	1
VI. 20 век		
21	Британская империя	1
22	Первая мировая война	1
23	Социальные и политические изменения в 1900-1939 годах	1
24	Вторая мировая война	1
25	Британия после 1945 года	1
26	Интернациональные отношения во 2 половине 20 века	1
27	История индустриальной революции	1
28	Монархи 20 века	1
29	Королевская семья	1
30	Британские премьер-министры с середины 20 века	1
31	Культурная жизнь	1
32	Общественные праздники и фестивали	1
33	Проект «Британия»	1
34	Итоговое занятие	1
	Всего	34

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
I. Вокруг Лондона		
1	Представление Лондона и Гринвич	1
2	Вест - энд: от Трафальгарской площади до Букингемского дворца	1
3	Вест – энд: от Трафальгарской площади до Вестминстерского Аббатства	1
4	Вест – энд: Вестминстер	1
5	Вест – энд: от Трафальгарской площади до Пикадилли	1
6	Вест – энд: от Трафальгарской площади до Сити	1
7	Сити и Саутворк	1
8	Гайд-парк и кенсингтон; Челси; Белгравия и Найтсбридж	1
9	Блумсбери, Риджент-парк, Мэрилебон	1
10	Восток и Доклендс	1
11	Религия Лондона	1
II. Юго-Восток Англии		

12	Даунс и побережье Ла-Манша	1
13	Восточная Англия	1
14	Кембридж	1
15	Долины Темзы	1
16	Оксфорд	1
III. Запад Англии		
17	Уэссекс	1
18	Девон и Корнуолл	1
IV. Центральные земли Англии		
19	Сердце Англии	1
20	Страна Шекспира	1
21	Ист-мидлендс	1
V. Север Англии		
22	Ланкашир	1
23	Иоркшир и Хамберсайд	1
24	Нортумбрия	1
VI. Уэльс		
25	Представление Уэльса	1
26	Валийский язык	1
VII. Шотландия		
27	Коллективный портрет шотландцев	1
28	Гэльский язык	1
VIII. Ирландия		
29	Северная Ирландия	1
30	Ольстер	1
31	Язык и литература	1
32	Проект «Лондон»	1
33	Проект «Ирландия»	
34	Итоговое занятие	1
	Всего	34

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
I. Ранние исследования		
1	Первые европейцы в Америке	1
2	Исследование юга Северной Америки	1
II. Америка в 17 -18 веках		
3	Начало американских колоний	1
4	Мейфлауэр	1
5	Северо-восточные колонии	1
6	Центральные колонии	1
7	Южные колонии	1

8	Французская и индийская война	1
9	Война за независимость	1
10	Второе рождение – новая нация	1
11	Северо-западные и юго-западные территории	1
12	Конституция и первые выборы президента	1
13	Первый кабинет	1
14	Политические партии и вторые президентские выборы	1
III. Америка в 19 веке		
15	Президент Томас Джефферсон	1
16	Война 1812 года	1
17	Техас	1
18	Калифорния	1
19	Север и юг. Политические партии	1
20	Гражданская война	1
21	После войны	1
22	Война с Испанией	1
IV. Америка в 20 веке		
23	Новые реформы	1
24	США и Латинская Америка	1
25	Первая мировая война	1
26	Годы между войнами	1
27	Середина века и после	1
28	Религия	1
29	Форма правления	1
30	Президенты США	1
31	Праздники и фестивали США	1
32	Проект «Ранняяамерика»	1
33	Проект «Америка 20 века»	1
34	Обобщение пройденного материала	1
	Всего	34

**Программа «Занимательный английский»
5-9 класс**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения курса группового занятия учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Познавательные

1) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

Коммуникативные

1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

2) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

3) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

4) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

5) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

В начале курса обучения проводится вводное занятие в игровой форме с целью выявить уровень знаний и пробелов в знаниях учащихся. Анкетирование с целью формирования интереса к изучению английского языка и его традициях

Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы. Игровые упражнения, дискуссии на английском языке. Ответы на вопросы по тексту, инсценирование.

Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. Создание проектов и презентаций про свою семью. Игровые упражнения по теме русские писатели, понимание текста.

Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Первичная обработка информации по темам. Создание презентаций по темам. Игровые упражнения.

Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Русский и британский образ жизни. Первичная обработка информации по темам. Игровые упражнения. Сознательное чтение текста на английском языке. Создание презентаций по темам. Беседа по темам.

Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России. Создание и защита презентаций по темам.

6 класс

Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Беседы на тему «Куда я путешествовал». Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. Создание презентаций по темам.

Проведение досуга. Каникулы. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд. Викторины по темам. Игра-путешествие. Презентации по темам.

День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Ребусы на английском. Работа в группах по темам.

Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго. Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки. Виртуальная экскурсия. Командная игра, викторины по темам.

Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов. Защита проектов и презентаций по темам.

7 класс

Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. Устный журнал «Мои путешествия». Командная игра по правилам поведения. Экскурсия по школе.

Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. Чтение английского текста с пониманием.

США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы. Круглый стол. Викторины по странам. Презентации по темам.

Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира. Виртуальная экскурсия.

Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Создание ребусов и викторин по темам на английском языке. Презентации по темам. Игра «Я познаю мир»

Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. Игра-путешествие. Видеоурок.

Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни, болезни. Круглый стол. Защита проектов по здоровому образу жизни.

8 класс

Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Создание сценария и постановка сценки по творчеству У. Шекспира. Кукольный театр. Театр пантомимы. Постановка сценки сказки на английском языке. Музыка П.И.Чайковского. Творческая работа. Презентации.

Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы. Видеоуроки. Просмотр мультфильмов на английском языке с синхронным переводом, игровые упражнения.

Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. И.Ньютон. Екатерина Великая. М.Ломоносов. Б.Франклин, примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза. Чтение текста с пониманием на английском языке. Викторины. Защита проектов по темам.

9 класс

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Круглый стол. Создание видеожурнала о школьной жизни.

Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем. Создание и распространение памяток о безопасном интернете.

Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника». Виртуальная экскурсия. Выступление лекторской группы

Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные приборы. Наука и медицина. Нил Амрстронг. Исследования космоса. Выступление лекторской группы. Защита проектов по выбранным темам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Количество часов
Каникулы закончились		
1.	Летние каникулы	1
2.	Погода	1
3.	Места отдыха	1
4.	Каникулы в Британии	1
5.	Будни и выходные	1
6.	Каникулы в России	1
Семья		
7.	Распорядок дня	1

8.	Профессия и карьера	1
9.	Биография	1
10.	Интересы и хобби	1
11.	Семейные взаимоотношения	1
12.	Ты и твоя семья	1
Здоровый образ жизни		
13.	Время, часы	1
14.	Занятия спортом, спортивные игры	1
15.	Здоровый образ жизни	1
16.	Свободное время, досуг	1
17.	Здоровая еда	1
Свободное время		
18.	Питомцы	1
19.	Коллекционирование	1
20.	Поход в театр или цирк	1
21.	Посещение музея или картинной галереи	1
22.	Хобби людей	1
Путешествие		
23.	Куда и почему люди путешествуют	1
24.	Способы путешествий	1
25.	Город моей мечты	1
26.	Большие города	1
27.	Лондон	1
28.	Место, где я живу	1
Россия		
29.	Путешествие по России	1
30.	Покупка сувениров	1
31.	Климат России	1
32.	Города России	1
33.	Знаменитые люди нашей страны	1
34.	Растительный и животный мир России	1
	Итого:	34

6 класс

№	Тематика курса	Кол-во часов
Две столицы		
1.	Посещение больших городов	1
2.	Москва и Санкт-Петербург	1
3.	Путешествие по России	1
4.	Погода и климат	1
5.	Кремль и Красная площадь в Москве	1
6.	Зоопарк, метро и театры в Москве	1
7.	Почему люди путешествуют	1
Посещение Британии		
8.	Посещение главных достопримечательностей	1

9.	Погода в Британии	1
10.	Описание жителей Британии	1
11.	География Великобритании	1
12.	Британский парламент	1
13.	Ирландия	1
14.	Британская история	1
15.	Исторические места Лондона	1
Праздники и традиции		
16.	День рождение	1
17.	Праздники и традиции Британии	1
18.	Подарки	1
Соединенные Штаты Америки		
19.	Континенты и океаны нашей планеты	1
20.	Открытие Америки	1
21.	США сегодня	1
22.	Коренные американцы	1
23.	Нью – Йорк	1
24.	География США	1
Увлечения		
25.	Занятия в разные времена года	1
26.	Описание погоды	1
27.	Путешествие за границу	1
28.	Занятия в свободное время	1
29.	Одежда для занятий	1
30.	Одежда, которую мы выбираем	1
Человек		
31.	Человеческое тело	1
32.	Описание себя и других людей	1
33.	Характер человека	1
34.	Манеры	1
	Итого:	34

7 класс

№	Тематика курса	Кол-во часов
Школа		
1.	Описание школы	1
2.	Встреча выпускников	1
3.	Образование в Англии	1
4.	Образование в России	1
5.	Школьные годы	1
Языки		
6.	Причины изучения английского языка	1
7.	Способы изучения английского языка	1
8.	Английский – мировой язык	1
9.	Словари	1

10.	Важные языки	1
Англо – говорящие страны		
11.	США, Нью - Йорк	1
12.	География США	1
13.	Вашингтон	1
14.	География Австралии	1
15.	Флора и фауна Австралии	1
Живые существа		
16.	Птицы нашей планеты	1
17.	Язык птиц	1
18.	Животные и растения	1
19.	Обезьяны в животном мире	1
20.	Насекомые	1
21.	Флора и фауна Британских островов	1
22.	Флора и фауна России	1
Экология		
23.	Национальные парки России	1
24.	Что такое экология?	1
25.	Окружающая среда и загрязнения	1
26.	Мировой климат	1
27.	Экологические организации	1
28.	Спасение планеты	1
Здоровый образ жизни		
29.	Фастфуд – это вредно	1
30.	Держать себя в форме	1
31.	Болезни	1
32.	Посещение врача	1
33.	Инвалиды	1
34.	Сохранение здоровья	1
	Итого:	34

8 класс

№	Тематика курса	Кол-во часов
Спорт		
1.	Каникулы	1
2.	Спортивные занятия и игры	1
3.	Спорт и здоровье	1
4.	Зимние виды спорта	1
5.	Летние виды спорта	1
6.	Олимпийские игры	1
7.	Знаменитые спортсмены и тренеры	1
8.	Паралимпийские игры	1
Театр		
9.	Развлечения	1

10.	История театра	1
11.	Театры в древние времена	1
12.	Описание театра	1
13.	Покупка билетов в театр	1
14.	Жанры	1
15.	Посещение театра	1
16.	Пьесы Шекспира	1
17.	Пантомимы	1
18.	Мой любимый спектакль	1
Кино		
19.	История кино	1
20.	Жанры фильмов	1
21.	Знаменитые режиссеры	1
22.	Звёзды кино	1
23.	Описание фильма	1
24.	Поход в кинотеатр	1
25.	Пойти в кинотеатр или смотреть дома?	1
26.	Мой любимый фильм	1
Знаменитости		
27.	Знаменитые люди разных стран	1
28.	Знаменитые артисты	1
29.	Выдающиеся ученые	1
30.	Знаменитые писатели	1
31.	Биографии выдающихся людей	1
32.	Ты хочешь быть знаменитым?	1
33.	Чем можно прославиться	1
34.	Твой знамениты кумир	1
	ИТОГО	34

9 класс

№	Тематика курса	Кол-во часов
Средства массовой информации		
	Виды СМИ	1
	Что для меня СМИ	1
	Телевидение в жизни людей	1
	Любимые каналы семьи	1
	Телевидение в школе	1
	Виды телевизионных программ	1
	Интернет	1
	Для чего нужен интернет	1
	Компьютер	1
	Дети и компьютер	1
	Написание электронного письма	1
Печатная продукция		
	Чтение	1

	Важность чтения	1
	Библиотека	1
	Домашняя библиотека	1
	Книжные предпочтения	1
	Жанры книг	1
	Моя любимая книга	1
	Электронные книги	1
	Пресса	1
	Журналистика	1
	Написание статьи	1
Наука		
	Виды наук	1
	Важность научных знаний	1
	Технический прогресс	1
	Технический прогресс	1
	Знаменитые ученые	1
	Промышленная революция в Европе	1
	Научные направления	1
	Цивилизация	1
	История развития технологий	1
	Инструменты и приборы	1
	Космические исследования	1
	Что нам дают и чем помогают научные знания	1
	ИТОГО	34

**Программа «Баскетбол»
5-6 классы**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения курса группового занятия учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою страну, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование общих представлений об игре в баскетбол, о её значении в жизни человека, роли укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения игре в баскетбол;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям баскетболом, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля физической нагрузки, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха или неудач своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов и сотрудничества.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении игры в баскетбол для укрепления здоровья человека (физического, социального, психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное);

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (подвижные игры, соблюдение правил игры, оказание первой медицинской помощи и т.д.)
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, показателями основных физических данных;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение технических действий из баскетбола, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Теоретическая подготовка.

1. Здоровый образ жизни.
2. Основы самоконтроля занимающихся.
3. Профилактика простудных заболеваний.
4. Воспитание двигательных способностей.
5. Техника безопасности на занятиях по баскетболу.
6. История развития баскетбола.
7. Воспитание навыков самостоятельных занятий.
8. Профилактика утомления. Средства восстановления.

Практическая подготовка

Общая физическая подготовка - строевые упражнения; гимнастические упражнения для мышц рук и плечевого пояса, туловища, ног, упражнения без предметов, с предметами; в парах; с набивными мячами, сопротивлением; Специальная физическая подготовка.

Упражнение для развития быстроты: рывки с места на различных длинной отрезках, из различных исходных положений, с мячом и без мяча; прыжки в длину с места, с разбега, в высоту, тройной прыжок; метание малого мяча в щит на дальность отскока, многоборья спринтерские, прыжковые, метательные, смешанные.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств: одиночные и сирийные прыжки вверх, выпрыгивания без отягощений и с отягощениями, прыжки со скакалкой, с преодолением препятствий, упражнения с отягощениями, с набивными мячами; подвижные игры;

Упражнения для развития специальной выносливости: беговые, прыжковые, скоростно-силовые и специальные циклические упражнения в различном режиме интенсивности; игровые упражнения 2х2, 3х3, двусторонняя тренировочная игра;

Упражнения для воспитания специфической координации: ловля и передача мяча из различных исходных положений, на быстроту, точность и правильность; комбинированные упражнения с прыжками, рывками, кувырками, перепрыгиванием, напрыгиванием, спрыгиванием; броски в кольцо; подвижные игры, эстафеты.

Техническая подготовка

а) *Техника передвижения* - стойка баскетболиста; передвижение приставными шагами; бег с изменением скорости и направлений; бег, прыжки с остановками, поворотами;

б) *Техника владения мячом* - ловля, передача, ведение мяча с различной высотой отскока, с обводкой препятствий; бросок мяча с места, двумя руками от груди, одной рукой от плеча, двумя руками снизу, от груди с отскоком, от щита, под углом к щиту; штрафные броски - соревнования в точности; сочетание приемов - передача, ведение, бросок; броски с точек; обманные движения - «финты»; финт на проход - проход, на бросок - передача, на рывок - рывок;

в) *Техника защиты* - стойка защитника, сочетание способов передвижений защитника с остановками, впрыгивание и выбивание мяча, захват мяча - вырывание, перехват мяча при передаче.

Тактическая подготовка

а) *тактика нападения*:

- действия без мяча - выбор способа передвижения в зависимости от направления и скорости перемещения, применение сочетаний изученных способов передвижений с целью освобождения от опеки защитника, выход на свободное место для получения мяча навстречу партнеру с мячом;
- действия с мячом - применение изученных способов ловли, передачи мяча в зависимости от направления и силы полета мяча, определение игровой ситуации, выбор способа выполнения броска мяча в корзину в зависимости от места расположения игрока по отношению к кольцу и от способа перемещения, применение сочетаний изученных приемов техники в игровых ситуациях;
- командные действия - организация командных действий в нападении по принципу выбора свободного места с применением взаимодействия «передай мяч и выходи», «треугольник», «тройка», эшелонный быстрый прорыв и др.

б) *тактика защиты*:

- индивидуальные действия: выбор места по отношению к подопечному нападающему с мячом и без мяча, применение изученных способов передвижения и их сочетаний в зависимости от направления и скорости перемещения нападающего, противодействие выходу на свободное место для получения мяча, действия защитника против 1,2,3-ех нападающих;
- групповые и командные действия: взаимодействие двух-трех защитников (подстраховка), умение переключаться от действий в нападении к действиям в защите; личная система защиты на своей половине поля.

Морально-волевая (психологическая) подготовка

Эффективность этой подготовки достигается посредством применения обширных средств и методов:

- беседы, диспуты, лекции по теоретической подготовке;
- специальные знания в области психологии, техники и тактике баскетбола, методики тренировок;
- личный пример тренера, убеждение, поощрение, наказание;
- побуждение к деятельности, поручения, общественно-полезная работа;
- обсуждение всех вопросов в команде;
- проведение совместных занятий менее подготовленных баскетболистов с более подготовленными;
- участие в контрольных играх, в соревнованиях с использованием установок на игру, разбор проведенных игр;
- соревновательный метод в процессе всех видов подготовки.

Инструкторская и судейская подготовка

- Составление комплексов упражнений по физической подготовке;
 - Выполнение заданий по построению и перестроению группы;
 - Судейство на учебных играх Участие в соревнованиях
- Занимающиеся должны принять участие в школьных, районных соревнованиях.

6 класс

Для правильного и целенаправленного обучения технике игры в баскетбол приводится последовательность обучения основным техническим приемам и их закрепление.

Физическая подготовка Одним из основных факторов, определяющих возможность достижения высоких спортивных результатов в баскетболе, является уровень развития физических качеств.

Общая физическая подготовка баскетболиста является базой для многолетнего спортивного совершенствования.

Упражнения специальной физической подготовки благодаря сопряженному воздействию способствуют развитию координации, быстроты, скоростно-силовых качеств, ловкости и ориентировки, создавая тем самым предпосылки усвоения и совершенствования техники и тактики игры.

Техника владения мячом.Ловля мяча

- Ловля мяча двумя руками;
- Ловля мяча одной рукой.

Передачи мяча

- Передача двумя руками от груди;
- Передача двумя руками сверху;
- Передача двумя руками снизу;
- Передача одной рукой от плеча;
- Передача одной рукой сверху;
- Передача одной рукой снизу и одной рукой сбоку.

Примерные упражнения:

1. Построение по три человека в линию на расстояние 4—5 м один от другого (рис. 1). Игрок 2 передаёт мяч игроку 1, тот передает его обратно; то же в сторону игрока 3. Это же упражнение может выполнять с двумя мячами, находящими П су игроком 1 и 3. Они поочередно передают их игроку 2, который возвращает мяч обратно тому, от кого поймал.

2. Группа распределяется по 5 человек: четыре выстраиваются в шеренгу с интервалом в 1 м, один располагается против них на расстоянии 3—4 м. Стоящие в шеренге имеют два мяча и поочередно передают их стоящему напротив, который возвращает мяч обратно любому из них.

Построение в две шеренги с расположением троков в шахматном порядке. Игрок 1 передает мяч игроку 2, тот игроку 3 и т. д. Последний передаст мяч преподавателю либо с ведением идет на место трока 1. Упражнение усложняется тем, что после передачи игрок сразу перебегает на противоположную сторону (рис. 2).

3. Построение тремя колоннами, образуя треугольник (рис. 3). Игрок 1 передает мяч игроку 2, тот игроку 3. После передачи игрок переходит в конец той колонны, в которую передают мяч.

4. Три человека образуют равносторонний треугольник. Игрок 1 передает мяч игроку 2 и перебегает на его место. Игрок 2 передает мяч игроку 3 и перебегает на место игрока 1. Игрок 3 выполняет упражнение так же, как и игрок 1 (рис. 4).
5. Построение в четырех колоннах. Упражнение выполняется двумя мячами. Игрок 1 передает мяч игроку 3 и переходит во вторую колонну. Игрок 3 передаст мяч в первую колонну и переходит в четвертую. То же выполняют игроки 2 и 4, переходя в первую и третью колонны (рис. 5). В этом же построении игрок 1 передаст мяч игроку 2 и перебегает с конца четвертой колонны, а игрой передает мяч игроку 3 и переходит в первую колонну.
6. Построение по кругу лицом к игроку, стоящему в центре круга. Упражнение выполняется одним и двумя мячами. В центре круга могут быть 2 игрока. Игроки поочередно передают мяч центральному игроку. Упражнение усложняется передвижением игроком, по кругу вправо, влево и неожиданным для них изменением последовательности передач мяча игрокам, стоящим в круге.
7. Построение - встречными колоннами, один игрок в стороне. Игрок 1 с места передает мяч игроку 3 и сразу выбегает вперед, ловит мяч от игрока 3 и передает игроку 2, который ловит его на месте. Затем то же, выполняет игрок 2. Игрок 1, продолжая движение становится в противоположную колонну.
8. Построение встречными колоннами. Первый игрок передает мяч выбегающему навстречу игроку из противоположной колонны и бежит в конец этой колонны. Так же действует игрок 2, передавая мяч выбегающему игроку 3, и т. д. В этом упражнении могут участвовать не меньше игроков.

Броски мяча в корзину

- Бросок двумя руками от груди;
- Бросок одной рукой от плеча;
- Бросок одной рукой сверху;
- Бросок одной рукой снизу;
- Бросок двумя сверху;
- Добивание мяча.

Ведение мяча

- Ведение с обычным отскоком;
- Ведение со сниженным отскоком;
- Финты;

Примерные упражнения:

1. Построение указано на рисунке 1. Игрок 1 ведёт мяч к игроку 2, тот к игроку 3 и т. д. Игрок 7 ведёт мяч в сторону колонны, стоящей в затылок игроку 1, и передаст его следующему игроку. Упражнение проводится несколькими мячами.
2. Построение указано на рисунке 2. Игрок 1 ведет мяч к игроку 2 и, передан ему мяч, остается на его месте, игрок 2 ведет мяч к игроку 3 и т. д. Последний возвращается с ведением на место игрока 1 и передает мяч очередному игроку.
3. Построение колоннами. Ведение мяча с обводкой препятствий (стоек, либо других приспособлений) справа налево и слепа направо одной и другой рукой; то же, вокруг препятствий.
4. Построение парами. Игрок ведет мяч, а партнер сопровождает его сбоку. Как только партнер ускорит бег, игрок, владеющий мячом, переходит на низкое ведение. В обратном направлении они меняются ролями.

5. Построение группами в зависимости от количества мячей. Ведение мяча на ограниченной площадке, обыгрывая двух или трех защитников, последовательно атакующих игрока, ведущего мяч. *Последовательность обучения технике передвижения в защитной стойке.*

1. Передвижение в защитной стойке приставными шагами правым и левым боком.

2. Передвижение в защитной стойке приставными шагами вперед и назад.

3. Передвижение в защитной стойке по заданию.

4. Передвижение в защитной стойке с повторением действий партнера («зеркальное» выполнение).

5. Выполнение передвижений в защитной стойке с применением комбинаций из изученных передвижений.

6. Выполнение других защитных действий игроков и после передвижения в защитной стойке.

Последовательность обучения технике остановки в два шага.

1. Изучение техники остановки без мяча: по время ходьбы, во время бега в медленном, затем в среднем и быстром темпе (по прямой и с изменением направления).

2. Внезапная остановка по сигналу.

3. Остановка после ловли мяча.

4. Остановка после ведения мяча.

Последовательность обучения технике поворотов.

1. Выполнение поворотов, стоя на месте без мяча.

2. То же, но с мячом.

3. Выполнение поворотов с мячом, стоя рядом с пассивным защитником.

4. То же, но против активнодействующего защитника.

5. Выполнение поворотов после ловли, ведения мяча и остановок изученным способом.

Последовательность обучения технике передачи мяча

1. Передача и ловля мяча, стоя на месте.

2. То же, но с переносом веса тела на впереди стоящую ногу в момент передачи и на сзади стоящую ногу в момент ловли.

3. Передача в сторону на месте.

4. То же, только с шагом вперед и в сторону выполняемой передачи; ловить мяч с шагом вперед и с шагом назад.

5. Передача мяча с последующим движением игрока в ту же сторону.

6. Передача мяча с последующим движением игрока в противоположную сторону, затем - в других направлениях.

7. Передача мяча стоящим на месте игроком партнеру,двигающемуся навстречу по прямой.

8. То же, по партнеру,двигающемуся под углом.

9. Передача мяча между игроками,двигающимися навстречу друг другу по прямой, под углом.

10. Передача мяча между игроками,двигающимися параллельно.

11. Передача мяча в движении без сопротивления, затем с пассивным и активным противодействием.

То же, но уже и игровой обстановке и в соревнованиях

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Кол-во часов	
		теория	практ.
1	Вводный инструктаж по технике безопасности на тренировочных занятиях.	1	
2	Охрана и укрепление здоровья, закаливание организма.	1	
3	Баскетбол, история возникновения и развития игры.	1	
4	Правила баскетбола.	1	
5	Техника и тактика игры.	1	
6	Стойка игрока. Бег.		1
7	Специально - игровые упражнения.		1
8	Общеразвивающие упражнения с малыми мячами.		1
9	Бег с преодолением препятствий.		1
10	Бег с преодолением препятствий.		1
11	Перемещение приставными шагами боком.		1
12	Перемещение приставными шагами лицом и спиной		1
13	Профилактика простудных заболеваний.	1	
14	Прыжковые упражнения.		1
15	Упражнения на развитие мышц рук.		1
16	Передача и ловля мяча двумя руками.		1
17	Остановка двумя шагами и прыжком.		1
18	Повороты без мяча и с мячом.		1
19	Ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой.		1
20	Профилактика утомления. Средства восстановления.	1	
21	Упражнения на развитие мышц туловища.		1
22	Ведение мяча в высокой стойке на месте.		1
23	Эстафета «Мяч крайнему».		1
24	Контрольные упражнения		1
25	Игры и эстафеты: «Кто лучше», «Кто больше».		1
26	Упражнения на развитие мышц туловища.		1
27	Упражнения на развитие специальной выносливости.		
28	Развитие ловкости баскетболиста.		1
29	Бросок мяча от груди одной рукой и двумя руками с	1	
30	Защитные действия при опеки с мячом.		1
31	Перехват мяча. Быстрый прорыв.		1
32	Командные действия в защите и в нападении		1
33	Подвижные игры и эстафеты.		1
34	Итоговое занятие «Чему мы научились за год».		1
	ИТОГО:	8	26 ч
	ВСЕГО:	34	

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	
		теория	практ.
1	Правила по технике безопасности на занятиях спортивных игр.	1	
2	Закрепление техники перемещения; ловли, передач и ведения мяча на месте		1
3	Закрепление техники передачи одной рукой от плеча	1	
4	Закрепление передач двумя руками над головой		1
5	Общая физическая подготовка. Упражнения на выносливость.		1
6	Закрепление техники передач двумя руками в движении		1
7	Закрепление техники броска после ведения мяча		1
8	Закрепление техники поворотам в движении		1
9	Закрепление техники ловли мяча, отскочившего от щита.		1
10	Закрепление техники броскам в движении после ловли мяча		1
11	Эстафета, игра.		1
12	Закрепление техники броскам в прыжке с места		1
13	Закрепление техники передач одной рукой сбоку и одной рукой в прыжке		1
14	Закрепление техники передач на месте и в движении, бросков в прыжке после ведения мяча		1
15	Учет по технической подготовке	1	
16	Закрепление техники передач и бросков в движении; опеки игрока без мяча		1
17	Общая физическая подготовка. Силовые упражнения.		1
18	Закрепление техники ведения и передач в движении		1
19	Закрепление техники передач одной рукой с поворотом и отвлекающим действиям на передачу		1
20	Закрепление техники добивания мяча в корзину		1
21	Подвижные игры и эстафеты.		1
22	Закрепление техники передач в парах, нападения тройкой с активным заслоном		1
23	Закрепление техники бросков и передач в движении		1
24	Закрепление ведения мяча, комбинации при выполнении штрафных бросков		1
25	Закрепление техники борьбы за мяч, отскочившего от щита		1
26	Закрепление бросков в движении		1
27	Общеразвивающие упражнения без предмета.	1	
28	Прием нормативов по технической и специальной подготовке	1	
29	Закрепление пройденного материала по технической и тактической подготовки	1	
30	Совершенствование в технических приемах		1
31	Упражнения на развитие мышц ног.		1

32	Подвижные игры, приближенные по содержанию к баскетболу.		1
33	Контрольные игры.		1
34	Итоговое занятие «Чему мы научились за год».	1	
	ИТОГО	7	27
	Всего		34

Программа «Футбол»

5 класс

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные

- моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач;
- проявлять быстроту и ловкость во время подвижных и спортивных игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол;
- управлять эмоциями в процессе игровой деятельности.

Метапредметные

1. Регулятивные УУД (дети научатся):

- излагать правила и условия подвижных и спортивных игр;
- принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности;
- соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис.

2. Познавательные УУД (дети освоят):

- двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис;
- УУД в самостоятельной организации и проведении подвижных игр и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис;

3. Коммуникативные УУД (дети научатся):

- взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис;
- оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Программа внеурочной деятельности предусматривает проведение занятий в форме теоретических и практических часов. На занятиях сообщаются основные сведения по истории развития различных видов спорта, даются основы техники, тактики, правил игры.

Программа включает в себя межпредметные связи с такими учебными дисциплинами, как физиология, биология, спортивная психология, теория и методика спортивных игр.

На практических занятиях обучающиеся 5 классов овладевают техникой и тактикой игры, методикой судейства игр, методикой обучения других правил игры. В ходе занятий углубляются и систематизируются полученные знания, навыки в

подборе упражнений, организации групп для товарищеского взаимодействия в ходе игры, совершенствуются физические качества.

Также на занятиях внеурочной деятельности проводится контроль и проверка усвоения знаний, а также контроль физического состояния пятиклассников.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Правила ТБ

Правила игры, жесты судей, размеры и разметка площадки.

Обучение ведению мяча по прямой средней частью подъёма.

Обучение остановке мяча подошвой в процессе ведения.

Обучение ударам средней частью подъёма.

Игра без вратарей.

Совершенствование ведения мяча по прямой средней частью подъёма.

Совершенствование остановки мяча подошвой в процессе ведения.

Совершенствование ударов средней частью подъёма.

Обучение ударам внутренней частью подошвы.

Игра без вратарей.

ОРУ в движение. Жонглирование. Двухсторонняя игра

1. Совершенствование ударов внешней частью подъёма по неподвижному и катящемуся мячу.

2. Подвижная игра с элементами футбола.

3. Игра с вратарями.

1. Обучение выбиванию мяча носком у партнера, ведущего мяч сбоку.

2. Обучение отбору мяча выпадом у партнера, ведущего мяч навстречу.

3. Игра с вратарями.

1. Обучение ударам головой по подвешенному мячу.

2. Обучение ударам головой по подбрасываемому над собой мячу.

3. Обучение вбрасыванию мяча.

4. Учебная игра

1. Обучение вбрасыванию мяча из положения ноги врозь на ход партнеру, приему мяча партнером, с последующим ведением и ударом внутренней частью подъёма в цель.

2. Обучение вбрасыванию мяча из положения ноги врозь на ход партнеру, приему мяча партнером, с последующим ударом по отскочившему от земли мячу в цель.

3. Учебная игра.

ОРУ. Передачи в парах. Обвод фишек. Двухсторонняя игра

ОРУ в парах. Специальные упражнения на месте и в движение. Игра

1. Обучение приему мяча, катящегося навстречу по земле и летящего навстречу на уровне живота и груди.

2. Игра в ручной мяч.

1. Обучение приему мяча, катящегося навстречу по земле и летящего навстречу на уровне живота и груди.

2. Игра в ручной мяч.

1. Обучение вбрасыванию мяча из положения ноги врозь на ход партнеру, приему мяча партнером, с последующим ведением и ударом внутренней частью подъёма в цель.

2. Обучение вбрасыванию мяча из положения ноги врозь на ход партнеру, приему мяча партнером, с последующим ударом по отскочившему от земли мячу в цель.
3. Учебная игра.
 1. Совершенствование отбора мяча с выпадом.
 2. Обучение отбору мяча подкатом.
 3. Обучение удару внутренней стороной стопы.
 4. Обучение остановке внутренней стороной стопы.
 5. Игра без вратарей.
- ОРУ. Обвод фишек. Игра
- ОРУ с мячом. Специальные упражнения. Игра в ручной мяч
- ОРУ. Комбинации в парах, тройках. Игра
 1. Обучение приему мяча, катящегося навстречу по земле и летящего навстречу на уровне живота и груди.
 2. Игра в ручной мяч.
- ОРУ. Подвижные игры. Удары с флангов. Игра
 1. Обучение ударам головой по подвешенному мячу.
 2. Обучение ударам головой по подбрасываемому над собой мячу.
 3. Обучение вбрасыванию мяча.
 4. Учебная игра
 1. Обучение ударам головой по подвешенному мячу.
 2. Обучение ударам головой по подбрасываемому над собой мячу.
 3. Обучение вбрасыванию мяча.
 4. Учебная игра
- ОРУ, передачи в парах. Удары по воротам. Игра
- ОРУ с мячом. Специальные упражнения. Игра в ручной мяч
- ОРУ с мячом. Специальные упражнения. Игра в ручной мяч
- ОРУ. Обвод фишек. Удары по воротам. Игра
- ОРУ. Игра в регби. Игра в квадрата 4/2
- ОРУ. Игра в регби. Игра в квадрата 6/3
- ОРУ. Игра в баскетбол. Игра в квадрата 4/2
- ОРУ. Вингерка. Игра в четверо ворот
- ОРУ. Вингерка. Игра в четверо ворот
- ОРУ. Показ действий на макете. Игра
- ОРУ. Показ действий на макете. Игра
- ОРУ. Игра 2 по 25
- ОРУ. Игра 2 по 25

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	
		Теория	Практика
1	Т/Б на спортивных играх. Организационный момент.	1	
2	Основные правила игры в футбол	1	
3	Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы.		1
4	Остановка катящегося мяча подошвой, остановка		1

	катящегося мяча внутренней стороной стопы		
5	Ведение мяча		1
6	Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема		1
7	Удар носком		1
8	Удар серединой лба на месте		1
9	Вбрасывание мяча из-за боковой линии		1
10	Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника		1
11	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом		1
12	Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы		1
13	Удар по летящему мячу средней частью подъема		1
14	Вбрасывание мяча из-за боковой линии		1
15	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника		1
16	Обманные движения (финты)		1
17	Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы		1
18	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом		1
19	Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема		1
20	Резаные удары		1
21	Удар по мячу серединой лба		1
22	Удар боковой частью лба		1
23	Остановка катящегося мяча подошвой		1
24	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы		1
25	Остановка мяча грудью		1
26	Совершенствование техники ведения мяча		1
27	Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо		1
28	Отбор мяча подкатом		1
29	Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом		1
30	Финт ударом		1
31	Финт остановкой		1
32	Совершенствование тактики игры, тактические действия в защите		1
33	Тактические действия в нападении	1	
34	Итоговое занятие. Соревнование		1
		3	31
Итого		34	

Программа «Экология души»

5-6 класс

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности социальной направленности «Экология души» позволит сформировать у обучающихся следующие личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия:

Предметные и метапредметные результаты

Личностные:

- формирование самодисциплины, понимания учащимися ценности милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, уважения человеческого достоинства;
- формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.
- развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем;
- активное участие школьников в социальной жизни класса, гимназии, города, страны.

Регулятивные:

- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- делать выбор, оценивать и корректировать свои действия;
- сличать собственные действия с заданным эталоном;
- планировать свою деятельность.

Коммуникативные:

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- вести работу в группах, формулировать и отстаивать свою точку зрения;
- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.
- уровень воспитанности и общей культуры учащихся.

участие класса в школьных воспитательных мероприятиях.
степень вовлечения родителей учащихся в дела классного коллектива.
выбор учащимися социально приемлемых духовно-нравственных форм самореализации и самовыражения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Тема 1: Моя малая Родина

Маршрут по местам исторической и боевой славы г. Н-Новгорода. Возложение

цветов к мемориальным доскам и памятникам героям города Н-Новгорода. Встреча с ветеранами ВОВ.

Тема 2: Мы – пятиклассники

Час знакомства. Каким я представляю свой класс год назад, сегодня, через год.

Тема 3: Улица полна неожиданностей

Мы знаем правила дорожного движения. Мы – пешеходы. Мы – велосипедисты. Мы – юные инспектора дорожного движения.

Тема 4: Дорогие мои старики

День пожилого человека. Уважаем и почитаем старших. Мой дедушка самый лучший. Моя бабушка самая лучшая. (Выставка семейных фотографий и конкурс рассказов, посвященных дню пожилого человека).

Тема 5: Мои таланты и увлечения

Выставка поделок, коллекций, фотографий домашних питомцев. Представление музыкальных и танцевальных номеров. Мини-сочинение на тему: «Какой я? Кто я?»

Тема 6: Символика в истории России

Что такое Конституция? История герба, флага и гимна Российского государства. Викторина: «Символика России».

Тема 7: Эстафета здоровья.

Нужно ли соблюдать режим дня? Азбука правильного питания. Профилактика простудных заболеваний. Составляем правила здорового образа жизни.

Тема 8: Быстрая реакция

Причины возникновения пожаров. Конкурс: «Опасная ситуация». Памятка: «Чтобы не было пожара».

Тема 9: Единством славится Россия

История праздника. Почему возникла необходимость возродить этот праздник? В чем и с кем мы должны объединяться?

Тема 10: Наши права — счастливое детство

Изучаем Конвенцию о правах ребенка. От кого надо защищать детей? Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав. Обсуждение отрывка из рассказа Чехова «Ванька». Викторина: «Права литературных героев».

Тема 11: Пусть всегда будет мама

День Матери в России. Образ Матери в стихах, рассказах, произведениях искусства. «Загляните в мамины глаза» - правильно ли я поступаю в той или иной ситуации. Мое отношение к маме (пишем маме письмо).

Тема 12: Велика Россия, а отступить некуда

“Запомните: От этого порога. В лавине дыма, крови и невзгод, Здесь в сорок первом началась дорога. В победоносный Сорок пятый год.”

Среди крупнейших событий второй мировой войны битва под Москвой занимает особое место — историческая хроника. Победа русских войск под Москвой - коренному повороту в ходе Великой Отечественной войны.

Тема 13: Информационный классный час: «Что происходит в стране и в мире»

Политинформация. Представление обсуждение основных мировых новостей и событий, происходящих в России.

Тема 14: Беседа «5 минут искусства» – зимняя тематика в живописи и поэзии.

Выставка рисунков, фотографий на зимнюю тематику. Песни и стихи о зиме, о зимних традициях, праздниках, приметах.

Тема 15: Мир встречает Новый год

Традиции и обычаи нового года на Руси. Традиции и обычаи встречи нового года в других странах. Новогодние стихи и песни. Фотовыставка: «Как встречают новый год в моей семье». Загадываем желания под новый год.

Тема 16: Учимся быть культурными

Что такое этикет? Правила поведения за столом, в театре, на работе, в гостях. Представление, разбор и оценка ситуаций из жизни.

Тема 17: Экология человека в городской среде

Место человека в системе живой природы. Свалка по имени «Земля». Экологические проблемы Одинцово. Вторая жизнь мусора.

Тема 18: Доброта — прекраснейшее из человеческих чувств

Размышления о нравственных важнейших ценностях: «любви», «добре», «уважении», о сложности нравственного выбора, о преодолении насилия. Поступки добрые и злые. Доброе слово и кошке приятно (об отношении к животным).

Тема 19: Книга или компьютер?

Социологический опрос среди одноклассников, друзей, родителей: «Какое место в жизни человека занимает книга? Каково значение компьютера в жизни человека?». Интеллектуальная дискуссия на тему: «Читая хорошую книгу, человек становится добрее, отзывчивее, внимательнее».

Тема 20: О дружбе и друзьях

Стихи, песни, литературные произведения о дружбе. Дискуссия на тему: в чем ценность дружбы?» Составляем словесный портрет: «Вот такой у меня друг».

Тема 21: Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу!

История возникновения праздника, традиции, обряды празднования Масленицы. Названия дней на масленичной неделе. Делимся рецептами блинов.

Тема 22: Поздравить спешим всех мужчин!

(Поздравление пап, дедушек, мальчиков)

Тема 23: Весеннее поздравление

(Поздравление мам, бабушек, девочек)

Тема 24: О чем рассказывают улицы моего города

Защита проектов. Исторические сведения, достопримечательности улиц нашего города. Чьи имена носят улицы города.

Тема 25: Роскошь и нищета общения

В чем ценность общения? Виды общения. Культура общения и общая культура человека. Составляем правила эффективного общения.

Тема 26: С днем рождения, школа!

Школа – наш второй дом. Конкурс детских стихов и сочинений о школе. Викторина: «Я знаю о школе все»

Тема 27: Удивительный мир птиц (1 апреля – День птиц)

Роль птиц в природе и жизни человека. Рассказы о птицах. Фотовыставка и выставка рисунков на тему: «Птицы – наши друзья»

Тема 28: Наш космос (познавательная игра)

Викторина, посвященная Дню космонавтики

Тема 29: Экологическая игра, посвященная дню Земли (22 апреля): «Загадки природы»

Тема 30: Starteenager – творческий конкурс, посвященный международному дню танца.

Тема 31: Детство, опаленное войной.

Тема 32: Моя семья – мое богатство.

Классный час, посвященный Дню семьи.

Тема 33: Информационный классный час: «Что происходит в стране и в мире»

Тема 34: Год прошел, мы повзрослели

6 класс

Тема 1: Одинцово - город мой родной.

Маршрут по местам исторической и боевой славы г. Н-Новгорода. Конкурс рисунков «Мой любимый город». Викторина «Знаю ли я свой город?»

Тема 2: Мы – шестиклассники

Час знакомства. Каким я представляю свой класс год назад, сегодня, через год.

Тема 3: Правила на всю жизнь.

Мы знаем правила дорожного движения. Мы – пешеходы. Мы – велосипедисты. Мы – юные инспектора дорожного движения.

Тема 4: Наши бабушки, бабулечки, бабуленьки. Наши дедушки, дедулечки, дедуленьки.

День пожилого человека. Уважаем и почитаем старших. Мой дедушка самый лучший. Моя бабушка самая лучшая. (Выставка семейных фотографий и конкурс рассказов, посвященные дню пожилого человека).

Тема 5: Мои таланты и увлечения

Выставка поделок, коллекций, фотографий домашних питомцев. Представление музыкальных и танцевальных номеров. Мини-сочинение на тему: «Какой я? Кто я?»

Тема 6: Символы России

Что такое Конституция? История герба, флага и гимна Российского государства. Викторина: «Символика России».

Тема 7: Если хочешь быть здоров, закаляйся!

Нужно ли соблюдать режим дня? Азбука правильного питания. Профилактика простудных заболеваний. Составляем правила здорового образа жизни. Участие в осеннем беговом кроссе.

Тема 8: Действия в случае возникновения ЧС.

Природные ЧС, техногенные ЧС, социальные ЧС, экологические ЧС. Конкурс «Опасная ситуация».

Тема 9: Единством славится Россия

История праздника «День народного единства». Почему возникла необходимость возродить этот праздник? В чем и с кем мы должны объединяться?

Тема 10: Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.

Изучаем Конвенцию о правах ребенка. От кого надо защищать детей? Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав. Обсуждение отрывка из рассказа Чехова «Ванька». Викторина: «Права литературных героев».

Тема 11: Мама- это слово святое.

День Матери в России. Образ Матери в стихах, рассказах, произведениях искусства. «Загляните в мамыны глаза» - правильно ли я поступаю в той или иной ситуации. Мое отношение к маме (пишем маме письмо).

Тема 12: Историческая хроника. Битва под Москвой.

“Запомните: От этого порога
В лавине дыма, крови и невзгод,
Здесь в сорок первом началась дорога
В победоносный Сорок пятый год.”

Среди крупнейших событий второй мировой войны битва под Москвой занимает особое место — историческая хроника. Победа русских войск под Москвой - коренному повороту в ходе Великой Отечественной войны.

Тема 13: Информационный классный час: «Что происходит в стране и в мире»

Политинформация. Представление обсуждение основных мировых новостей и событий, происходящих в России.

Тема 14: Зимняя фантазия – зимняя тематика в живописи и поэзии.

Выставка рисунков, фотографий на зимнюю тематику. Песни и стихи о зиме, о зимних традициях, праздниках, приметах.

Тема 15: На пороге Новый год.

Традиции и обычаи нового года на Руси. Традиции и обычаи встречи нового года в других странах. Новогодние стихи и песни. Фотовыставка: «Как встречают новый год в моей семье». Загадываем желания под новый год.

Тема 16: Быть воспитанным - что это значит?

Что такое этикет? Правила поведения за столом, в театре, на работе, в гостях. Представление, разбор и оценка ситуаций из жизни.

Тема 17: Мы в ответе за нашу планету. Место человека в системе живой природы. Свалка по имени «Земля». Экологические проблемы Одинцово. Вторая жизнь мусора.

Тема 18: Нравственные ценности жизни.

Размышления о нравственных важнейших ценностях: «любви», «добре», «уважении», о сложности нравственного выбора, о преодолении насилия. Поступки добрые и злые. Доброе слово и кошке приятно (об отношении к животным).

Тема 19: Компьютер в жизни школьника.

Социологический опрос среди одноклассников, друзей, родителей: «Какое место в жизни человека занимает книга? Каково значение компьютера в жизни человека?». Интеллектуальная дискуссия на тему: «Читая хорошую книгу, человек становится добрее, отзывчивее, внимательнее».

Тема 20: Друг – это тот, кто всегда рядом.

Стихи, песни, литературные произведения о дружбе. Дискуссия на тему: в чем ценность дружбы?» Составляем словесный портрет: «Вот такой у меня друг».

Тема 21: Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу!

История возникновения праздника, традиции, обряды празднования Масленицы. Названия дней на масленичной неделе. Делимся рецептами блинов.

Тема 22: Сыны Отечества!

Тематический устный журнал «России верные сыны». Поздравление пап, дедушек, мальчиков

Тема 23: Праздник Солнца.

«Мы гордимся Вами...» (Образ русской женщины в литературе), поздравление мам, бабушек, девочек

Тема 24: История улиц моего города

Защита проектов. Исторические сведения, достопримечательности улиц нашего города. Чьи имена носят улицы города?

Тема 25: Круглый стол «Речь и этикет».

В чем ценность общения? Виды общения. Культура общения и общая культура человека. Составляем правила эффективного общения.

Тема 26: Моя блестящая школа!

Школа – наш второй дом. Конкурс детских стихов и сочинений о школе. Викторина: «Я знаю о школе все»

Тема 27: Птицы - наши друзья (1 апреля – День птиц)

Роль птиц в природе и жизни человека. Рассказы о птицах. Фотовыставка и выставка рисунков на тему: «Птицы – наши друзья»

Тема 28: День космонавтики.

Первый человек в космосе. Викторина, посвященная Дню космонавтики

Тема 29: Земля - наш общий дом.

Экологическая игра: «Загадки природы»

Тема 30: «В вихре танца».

История танца. Танцевальные стили и направления. Знаменитые танцоры. Танец – красота тела и души.

Тема 31: Строки, опаленные войной

Классный час, посвященный 70-летию победы в ВОВ. Стихи, песни, фильмы о войне. Рассказы о детях военного времени. Встреча с ветеранами. Поздравление ветеранов ВОВ. Возложение цветов к Вечному огню.

Тема 32: Моя семья.

Классный час, посвященный Международному Дню семьи (15 мая). Рассказываем о своей семье, о семейных праздниках и традициях. Моя семья в фотографиях, рисунках, презентациях.

Тема 33: «Поляна народных игр».

История русских народных игр, традиций, старинных обрядов русского народа. Викторины, конкурсы, игры.

Тема 34: Год прошел, мы повзрослели

Подведение итогов учебного года. Награждение победителей конкурсов. Благодарственные письма родителям и учащимся, активно участвовавшим в жизни класса и школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Моя малая Родина	1
2	Мы - пятиклассники	1
3	Улица полна неожиданностей	1
4	Дорогие мои старики	1
5	Мои таланты и увлечения	1
6	Символика в истории России	1

7	Эстафета здоровья	1
8	Быстрая реакция	1
9	Единством славится Россия	1
10	Наши права — счастливое детство	1
11	Пусть всегда будет мама	1
12	Велика Россия, а отступить некуда	1
13	Что происходит в стране и в мире	1
14	«5 минут искусства» – зимняя тематика в живописи и поэзии.	1
15	Мир встречает Новый год	1
16	Учимся быть культурными	1
17	Экология человека в городской среде	1
18	Доброта — прекраснейшее из человеческих чувств	1
19	Книга или компьютер?	1
20	О дружбе и друзьях	1
21	Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу!	1
22	Поздравить спешим всех мужчин!	1
23	Весеннее поздравление	1
24	О чем рассказывают улицы моего города	1
25	Роскошь и нищета общения	1
26	С днем рождения, школа!	1
27	Удивительный мир птиц	1
28	Наш космос	1
29	Экологическая игра, посвященная дню Земли	1
30	Starteenager	1
31	Детство, опаленное войной	1
32	Моя семья – мое богатство.	1
33	Что происходит в стране и в мире?	1
34	Год прошел, мы повзрослели	1
	Итого	34

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Нижний Новгород - город мой родной	1
2	Мы - шестиклассники	1

3	Правила на всю жизнь.	1
4	Наши бабушки, бабулечки, бабуленьки. Наши дедушки, дедулечки, дедуленьки.	1
5	Мои таланты и увлечения	1
6	Символы России	1
7	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1
8	Действия в случае возникновения ЧС.	1
9	Единством славится Россия	1
10	Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.	1
11	Мама - это слово святое	1
12	Историческая хроника. Битва под Москвой.	1
13	Что происходит в стране и в мире	1
14	Зимняя фантазия – зимняя тематика в живописи и поэзии.	1
15	На пороге Новый год.	1
16	Быть воспитанным - что это значит?	1
17	Мы в ответе за нашу планету.	1
18	Нравственные ценности жизни.	1
19	Компьютер в жизни школьника.	1
20	Друг – это тот, кто всегда рядом.	1
21	Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу!	1
22	Сыны Отечества!	1
23	Праздник Солнца.	1
24	История улиц моего города	1
25	Круглый стол «Речь и этикет».	1
26	Моя блестящая школа!	1
27	Птицы - наши друзья (1 апреля – День птиц).	1
28	День космонавтики.	1
29	Земля - наш общий дом.	1
30	Земля - наш общий дом.	1
31	Строки, опаленные войной	1
32	Моя семья.	1
33	«Поляна народных игрищ».	1
34	Год прошел, мы повзрослели	1
	Итого	34

Программа «Наш дом планета Земля»

5-9 класс

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 уровень результатов: «Приобретение социальных знаний»:

1) личностные качества:

- уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей;
- формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы

сформированность экологического мышления, умений выбирать наиболее оптимальный способ решения экологической задачи в социально-практической деятельности;

2) универсальные способности

- умение видеть и понимать значение практической и игровой деятельности;

опыт в проектно-исследовательской деятельности

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) и эстетического отношения к живым объектам;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе.

3) опыт в проектно-исследовательской деятельности

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

2 уровень результатов:

«Формирование

ценностного отношения к социальной реальности»:

1) личностные качества:

- навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;
- навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

2) универсальные способности

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

3) *опыт в проектно-исследовательской деятельности*

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

3 уровень результатов:

«Получение самостоятельного общественного действия»

1) *личностные качества:*

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;

2) *универсальные способности*

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

3) *опыт в проектно-исследовательской деятельности*

- выражение в игровой деятельности своего отношения к природе городов и станиц Нижегородского края.

Предметные

ценностное отношение к окружающему миру, знания об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
 знание биологического разнообразия Калужской области, умение определять и распознавать фоновые и охраняемые виды организмов;
 умения исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
 владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
 умение использовать различные способы знаково-символического отображения биологической реальности;
 умение применять биологические знания для конструирования здоровой окружающей среды;
 владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
 убежденность в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Метапредметные и личностные

способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

культура дискуссии и сетевого взаимодействия, умение продуктивно общаться,;
формирование эмоционально-ценностного отношения к разнообразию живой природы;

формирование потребности познавать окружающую среду;

способность использовать межпредметные связи для решения познавательных задач;

ответственное отношение к проблеме сохранения природной среды;

понимание значимости труда в естественнонаучном познании;

понимание ограниченности эмпирического естественнонаучного знания в каждый исторический момент.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Введение (2 ч.)

Практическая часть:

Мозговой штурм «Как разработать план мероприятий?»

Разработка эскиза и оформление уголка интеллектуальной площадки «Наш дом планета Земля»

«Шляпа желаний». Мозговой штурм. Работа в группах по направлениям.

Составление примерного плана по направлениям. Коллективная работа.

Развивать способность отстаивать свою точку зрения. Формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.

1. Занимательная биология (14 ч.)

Практическая часть:

Час ребусов. Коллективная работа.

Устный журнал «По страницам Красной книги»

Биологическое лото «В мире флоры и фауны». Командная игра

Праздник урожая «Винегрет-шоу». Праздник урожая. Презентация

Биологическая викторина. Командная игра

Круглый стол «Легенды о цветах»

Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»

Виртуальное путешествие «В стране динозавров». Игра-путешествие.

Иллюстративный материал, презентация

Викторина «Час цветов». Командная игра

Виртуальная экскурсия в археологический музей-заповедник «Танаис»

Экологический турнир «В содружестве с природой». Командная игра.

Оформление коллажа «Братья наши меньшие». Видеоурок.

Устный журнал «Музей фактов»

2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (11 ч.)

Практическая часть:

Час моделирования. Творческая коллективная работа.

Как покрасить живые цветы? Практическая работа.

Биологические фокусы. Коллективный эксперимент.

Где прорастут семена? Индивидуальный эксперимент

Практическая работа «Наблюдение видимых изменений при постановке эксперимента по изучению корневого давления»

Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями. Постановка опыта и обсуждение результатов.

Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов». Создание проекта о пользе и вреде плесневых грибов.

Выращивание чайного гриба. Постановка опыта.

Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений».

Выращивание растений на растворах солей. Постановка опыта

Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха». Круглый стол. Формировать понятие о видах интеллектуальных игр и их отличительных особенностях и правилах; особенностях конкурсных заданий интеллектуальных конкурсов и подходы к их решению; правилах работы с литературой; принципах работы в команде.

Формировать нравственное сознание, чувства, поведение. Развивать способность отстаивать свою точку зрения. Формировать навыки обмена впечатлениями и мнением. Формировать умение составлять и классифицировать вопросы; работать с книгой; распределять командные роли.

3. Познай себя (7 ч.)

Практическая часть:

Определение норм рационального питания. Составление графиков норм питания.

Определение темперамента. Тестирование с обсуждением.

Познаем секреты высшей нервной деятельности. Коллективная работа.

Оказание первой медицинской помощи. Практическое занятие.

Определение жизненного объема легких. Создание модели лёгкого.

Приготовление фитонапитков. Коллективная, творческая работа.

Как создать модель клеток крови своими руками? Проект своими руками.

Формировать навыки творческой, учебно-практической деятельности. Владеть основными приемами постановки экспериментов. Формировать умение обращаться с лабораторным оборудованием..

6 класс

1. Введение. (2 часа)

2. «Я – и экология!» Ознакомление с содержанием программы обучения. Знакомство с обучающимися и организация знакомства между детьми.

Экология. Предмет экологии, структура экологии. Методы исследования. Задачи и методы экологического мониторинга.

Экологическая безопасность. Модели поведения.

Практикумы. Знакомство со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

3. Пропаганда экологических знаний (7 ч.)

Естественные воды и их состав. Виды и характеристика загрязнений водных объектов. Понятие о качестве питьевой воды.

Методы отбора проб воды. Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы.

Работа в лаборатории. Проведение индивидуальных и коллективных исследований. Анализ полученных результатов.

4. Экологические проблемы.

Естественные воды и их состав. Виды и характеристика загрязнений водных объектов: тепловое, загрязнение минеральными солями, взвешенными частицами, нефтепродуктами, бактериальное загрязнение. Понятие о качестве питьевой воды.

Основные источники химического загрязнения воды (промышленные, автомобильные и др.) методы отбора проб воды. Экологические последствия загрязнения гидросферы (эвтрофикация водоемов, истощение вод). Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы.

Практикум.

Знакомство с приемами и методами изучения загрязнения гидросферы (химические, социологические). Исследование природных вод: отбор проб воды, измерение температуры, прозрачности, рН.

Экскурсии.

К водоему. "Описание водоема". "Влияние выбросов промышленных предприятий города на экологическое состояние водоема".

Работа над проектами:

А) «Пути решения экологических проблем района»,

Б) «Переработка и повторное использование бытовых отходов»,

В) «Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде»,

Г) «Правила утилизации бытовых отходов».

Методика исследовательской деятельности, структура исследовательской работы. Выбор темы и постановка проблемы. Особенности и этапы исследования. Анализ и обработка исследовательской работы. Работа с литературой. Выводы исследовательской работы. Оформление исследовательской работы.

Экскурсии:

В окрестности школы, на водоемы села (река, родники)

Практикумы:

Знакомство с исследовательскими работами. Анализ и обработка исследовательской деятельности (на примере исследовательских работ). Оформление исследовательской работы (на примере исследовательских работ). Анкетирование, опросы, исследования, подготовка и проведение конференции, сбор и обработка информации по теме, создание презентаций.

Практические работы:

Определение пылевого загрязнения территории города и микрорайона школы;

Определение шумового загрязнения территории города и микрорайона школы;

Отбор проб воды и определение общих показателей воды (температуры, мутности, цвета, запаха, наличие примесей) и водородного показателя (рН).

5. Озеленение школы (5 часов)

Роль комнатных растений в жизни человека.

Мини-проекты «Мои зелёные друзья: растения – индикаторы, вредные растения».
Уход за комнатными растениями.

Озеленение классных комнат.

Воздушное и почвенное питание растений. Виды удобрений. Питание и рост проростков. Рост корней и побега. Как можно повлиять на рост растения. Обработка почвы. Полив и осушение почвы. Прищипка и пикировка. Условия прорастания семян. Всхожесть семян. Сроки посева. Глубина заделки семян.

Темы презентаций

Мои зелёные друзья: растения – индикаторы.

Вредные растения.

Роль зеленых насаждений в защите от пыли.

Практические работы

Уход за комнатными растениями, озеленение классных комнат.

6. Флора и фауна своего края (20 часов)

Флора Нижегородской области.

Фауна Нижегородской области

Красная книга растений, животных Нижегородской области.

Составление Красной книги Нижегородской области отдельно для животных, отдельно для растений.

Наблюдение за состоянием сообществ организмов как способ оценки их экологического состояния. Факторы нарушений экосистем и их определение (тревожность, нарушение внутривидовых и межвидовых отношений, естественных жизненных циклов и др.)

Использование биологических объектов при мониторинге загрязнений окружающей среды (растительных и животных организмов). Биоиндикация на примере лишайника, сосны, липы, ряски и др.

Экскурсии

На пришкольный участок, на водоемы

Практикум

Обучение работы с определителями растений и животных, обучение методикам проведения оценки экологического состояния водных объектов, парка, леса, проведение конференции «Загрязнения микрорайона школы», оформление стенда «Город, в котором мы живем».

Примерные темы проектов:

Исследовательские:

Составление Красной Книги животных Нижегородской области.

Составление Красной Книги растений Нижегородской области

Биоиндикация экологического состояния водоемов с помощью пресноводных моллюсков.

Изучение флоры и фауны своего края

Изучение водных беспозвоночных реки и оценка ее экологического состояния.

Оценка экологического состояния леса по асимметрии листьев.

Антропогенная нагрузка на экосистемы района

Творческие:

Оформление стенда «Город, в котором мы живем».

Итоговое занятие-семинар «Природные богатства Нижегородской области»

Практикум.

Подготовка, проведение конференции исследовательских работ кружковцев. Анализ и самоанализ результатов работы за год.

7 класс

1. Вводное занятие, инструктаж по охране труда. (1 часа). Знакомство с планом работы кружка, с массовыми мероприятиями, в которых будут принимать участие члены кружка. Проведение инструктажа по охране труда.

2. Охрана природы – важная государственная задача. (6 часов) Охрана природы в России и в Нижегородской области и её значение. Законы об охране природы, особо охраняемые природные территории, Красная книга. Роль пропаганды знаний по вопросам охраны и воспроизводства природных ресурсов.

Практические работы. Изучение наборов открыток «Заповедники и заказники», работа с Красной книгой Нижегородской области, просмотр видеофильмов по теме. Подготовка экологической агитбригады «Животные в городе». Видеоурок.

3. Изучение комнатных растений живого уголка (10 часов) Приспособленность. Экологический фактор. Видовое название организмов. Правила ухода за комнатными растениями. Значение комнатных растений в жилище человека.

Практические работы. Подкормка комнатных растений. Составление паспорта комнатных растений кабинета биологии. Исследование черт приспособленности комнатных растений к условиям окружающей среды Пересадка комнатных растений, их черенкование, правильная расстановка. Поделки из природного материала.

4. Экологические игры, сказки, викторины (6 часов) Значение экологических игр в воспитании учащихся, игровые технологии.

5. Экологические тропы (2 часа)

Практические работы. Прокладывание экологических троп на пришкольном участке и в ПКиО Автозаводского района.

6. Решение экологических задач (3 часа)

Практические работы. Методика составления гербария.

7. Экологические проблемы мира и пути их решения (6 часов) Здоровье человека, защиты среды обитания человека, вред табакокурения, вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Влияние человека на биосферу. Экологические группы растений и животных по отношению к определенному фактору окружающей среды. Коллективная работа.

Подведение итогов работы кружка (1 час) Научно-практическая конференция и занятие по определению летних заданий учащимся.

8 класс

Введение.

Раздел 1. Общий обзор организма человека. Самооценка своего здоровья и самочувствия. Практическое занятие.

Измерение артериального давления. Измерение при помощи фонендоскопа, оценивание результатов.

Антропометрия. Групповая работа, проведение экспериментов по измерению параметров своего тела. Коллективное обсуждение результатов, определение физиологического состояния методом регрессии.

Раздел 2. Опорно-двигательная система. Типы соединения костей. Суставы. Парная работа по изучению соединений в скелете человека на муляжах.

Строение микропрепаратов соединительной ткани: костная ткань и гиалиновый хрящ. Практическая работа, рассматривание микропрепаратов под микроскопом, обсуждение полученных результатов.

Строение микропрепаратов мышечной ткани. Практическая работа, рассматривание препаратов поперечнополосатой мышечной ткани, беседа на тему влияние физических упражнений на развитие скелета и мышц.

Сохранение здоровья опорно-двигательной системы. Практические работы выявлению нарушения осанки, плоскостопия. Круглый стол –обсуждение правил сохранения правильной осанки и выработка рекомендаций по лечению плоскостопия, значения ритма и нагрузки в работе мышц.

Раздел 3. Дыхание. Строение органов дыхания. Изучение препарата мерцательного эпителия. Беседа о строения дыхательной системы на модели гортани, носовой полости.

Определение жизненной емкости легких. Практическая работа по определению жизненной емкости. Беседа о влиянии окружающей среды на здоровье дыхательной системы. Групповая работа: правила произнесения скороговорок, подружись со своим голосом.

Раздел 4. Кровь и кровообращение. Строение кровеносной системы и связь с ней дыхательной системы.

Приемы остановки кровотечений. Виды кровотечений. Практические групповые занятия по тренировке определения вида кровотечений и способов оказания первой помощи.

Виды травм и оказание первой помощи при повреждении конечностей. Приемы наложения повязок.

Раздел 5. Пищеварение. Строение пищеварительной системы.

Пищевые отравления. Предупреждения и первая помощь. Практическое занятие.

Раздел 6. Обмен веществ. Энергозатраты при различной физической нагрузке.

Практическое занятие по определению энергозатрат при различной нагрузке.

Составление дневного рациона. Практические занятия по расчету примерной нормы суточной потребности человека в питательных веществах и энергетической ценности различных пищевых продуктов. Витамины и способы их сохранения. Опыты по изучению устойчивости витамина С.

Раздел 7. Строение и функции кожи. Определение типов кожи на различных участках лица. Групповая работа по составлению практических советов по уходу за кожей. Определение чувствительности кожи, измерение температуры различных участков тела. Практическое занятие сравнительное исследование температуры тела при различных условиях: физических упражнений, до и после приема пищи.

Раздел 8. Органы чувств. Практические занятия по определению: освещенности помещения, уровня шума. Измерение остроты слуха речью. Беседа с обсуждением результатов интенсивности действия звуков на состояние организма. Строение органа зрения. Практическое занятие упражнения по снятию утомления на глаза при чтении, работе с компьютером. Обсуждение правил сохранения нормального зрения.

Защита проектов.

Итоговое занятие.

9класс

Введение. Объекты и перспективы биологического исследования. Уровни организации живой природы.

Раздел 1. Основы биологической систематики

Таксономическое разнообразие организмов.

Биологическая систематика, номенклатура, классификация: методы, принципы.

Правила чтения латинских названий

Гомологичные и аналогичные органы. Установление сходства и классификация организмов. Определение организмов он-лайн

Раздел 2. Организм как система: как это работает.

Живой организм на пути анализа. Какие структуры обеспечивают свойства живого.

Системы органов животных организмов. Парная работа заполнение таблицы «Системы органов в разных таксонах животных», использование муляжей.

Зародышевые листки. Основы эмбрионального развития животных

Биология питания животных. Сравнительная анатомия пищеварительных систем.

Решение задач на гигиену питания

Способы движения организмов. Экзоскелет членистоногих. Скелет позвоночных животных. Конструирование модели скелета.

Биологическая сущность дыхания. Изготовление простейшей модели легкого.

Особенности дыхания в водной и наземно-воздушной среде. Презентация.

Транспорт в организме. Циркуляторные системы у животных. Транспорт у растений.

Постановка опыта по проведению воды в стебле растения.

Регуляция жизнедеятельности и поведение животных. Гуморальная регуляция

Нервная регуляция.

Органы чувств и сенсорные системы. Акустическая коммуникация.

Структура поведения животных. Эксперимент по выработке условных рефлексов на домашних животных.

Сравнительная характеристика систем органов в разных таксонах животных (семинар)

Цикличность физиологических процессов. Суточная активность организмов.

Наблюдение за птицами в природе. Количественная физиология. Решение задач.

Решение задач по аутоэкологии.

Онтогенез. Способы размножения организмов. Жизненные циклы организмов

Индивидуальное развитие. Метаморфоз. Личинки. Ограниченный и неограниченный рост. Оценка скорости развития организмов в зависимости от условий среды.

Самостоятельная работа с иными источниками информации он-лайн.

Сезонные явления в жизни животных и растений. Миграции. Наблюдения в природе за изменениями, происходящими с растениями около школы, дома.

Приспособления к паразитизму. Жизненные циклы важнейших паразитов.

Подготовка доклада - презентации о потенциально опасных паразитах. Обсуждение мер профилактики паразитизма.

Коадаптации животных и растений. Фитобионты. Антофилия. Самостоятельная работа с иными источниками информации.

Раздел 3. Суборганизменные биологические системы

Ткани. Ткани животных. Практическая работа сравнение тканей животных под микроскопом.

Ткани растений. Подготовка рисунков по анатомии заданных растений.

Клетка как система. Современные цитологические представления. Практическая работа сравнение тканей растений под микроскопом. Изготовление микропрепаратов тканей листа, стебля. Изготовление модели клетки

Физиология клетки. Как на клеточном уровне обеспечивается движение, питание, регуляция жизнедеятельности. Простейшие опыты по биохимии и физиологии растений

Молекулярный уровень. Какие биологические молекулы существуют. Как они играют роль «кирпичиков жизни»? Биосинтез белка. Решение задач по молекулярной биологии.

Гистология органов и систем органов человека. Определение и распознавание тканей по микрофотографиям.

Раздел 4. Живой организм в динамике

Как свойства организмов передаются от поколения к поколению. Предыстория генетики. Законы Менделя. Работы Менделя как пример научного анализа. Пробные опыты, закладка опыта по I закону Менделя. Круглый стол. Защита проекта.

Практическое применение законов Менделя. Решение задач.

Почему законы Менделя нарушаются. Хромосомная теория наследственности.

Плейотропное действие генов, внеядерная наследственность и эпигенетические явления. Самостоятельная работа с иными источниками информации.

Медицинская генетика. Решение задач по генетике

Историческое развитие организмов. Видеоурок. Основные понятия эволюционной биологии. Геохронологическая шкала. Этапы эволюции органического мира.

Многообразие эволюционных концепций. Презентация.

Многообразие точек зрения на филогенез важнейших таксонов. Защита проектов.

Формы подведения итогов

В течение года реализации программы учащиеся:

- познакомятся с кабинетами биологии и химии;
- совершат различные познавательные виртуальные экскурсии;
- примут участие в выставках, устных журналах, в заседаниях круглого стола;
- проведут различные конкурсы, игры;
- поставят учебные опыты и эксперименты;
- проведут практические работы.

Достоверность полученных результатов подтвердит портфолио учащихся

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Количество часов
Введение		2
1	Как интересно организовать работу? Как разработать план мероприятий?	1
2	Разработка эскиза и оформление уголка интеллектуальной площадки «Мудрый совёнок»	1
Занимательная биология		14
3	Час ребусов	1
4	По страницам Красной книги	1

5	Биологическое лото «В мире флоры и фауны»	1
6	«Винегрет-шоу»	1
7	Биологическая викторина	1
8	Легенды о цветах	1
9	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	1
10	Виртуальное путешествие «В стране динозавров»	1
11	Викторина «Час цветов»	1
12	Виртуальная экскурсия в археологический музей-заповедник «Танаис»	1
13	Экологический турнир «В содружестве с природой»	1
14	Птичьи дети	1
15	Оформление коллажа «Братья наши меньшие»	1
16	Музей фактов	1
Занимательные опыты и эксперименты по биологии		11
17	Час моделирования	1
18	Как покрасить живые цветы?	1
19	Биологические фокусы	1
20	Где прорастут семена?	1
21	Практическая работа «Наблюдение видимых изменений при постановке эксперимента по изучению корневого давления»	1
22	Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями	1
23	Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»	1
24	Выращивание чайного гриба	1
25	Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»	
26	Выращивание растений на растворах солей	1
27	Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»	1
Познаем себя		7
28	Определение норм рационального питания	1
29	Определение темперамента	1
30	Познаем секреты высшей нервной деятельности	1
31	Оказание первой медицинской помощи	1
32	Определение жизненного объема легких	1
33	Приготовление фитонапитков	1
34	Как создать модель клеток крови своими руками?	1
Итого:		34

6 класс

№	Тема	Количество о часов
Экология – наука об окружающей среде		2
1	Вводное занятие. Я – и экология! Ознакомление с содержанием программы обучения. Знакомство с обучающимися и организация знакомства между детьми.	1

2	Экологическая безопасность. Модели поведения.	1
	Пропаганда экологических знаний	7
3	Естественные воды и их состав. Виды и характеристика загрязнений водных объектов. Понятие о качестве питьевой воды.	1
4	Методы отбора проб воды. Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы.	1
5	Работа в лаборатории. Проведение индивидуальных и коллективных исследований. Анализ полученных результатов	1
6	Экологические проблемы.	1
7	Работа над проектами: «Пути решения экологических проблем»,	1
8	«Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде»,	1
9	«Переработка и повторное использование бытовых отходов», «Правила утилизации бытовых отходов».	1
	Озеленение школы	5
10	Роль комнатных растений в жизни человека.	1
11	Мини-проекты «Мои зелёные друзья: растения – индикаторы, вредные растения».	1
12	Уход за комнатными растениями.	1
13	Озеленение классных комнат.	1
14	Озеленение классных комнат.	1
	Флора и фауна своего края	20
15	Фауна Нижегородской области. Насекомые.	1
16	Фауна Нижегородской области. Земноводные. Рептилии.	1
17	Фауна Нижегородской области. Птицы и млекопитающие.	1
18	Красная книга животных Нижегородской области	3
19	Проект: Составление Красной Книги животных Автозаводского района Нижегородской области	3
20	Флора Нижегородской области	3
21	Красная книга растений Нижегородской области	3
22	Проект: составление Красной Книги растений Нижегородской области	4
23	Итоговое занятие-семинар «Природные богатства Нижегородской области »	1
Итого:		34

7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Введение. Экология как наука, ее методы.	1
Охрана природы – важная государственная задача.		6
2	Охрана природы России и Нижегородской области и её	1

	значение.	
3	Законы об охране природы, особо охраняемые природные территории, Красная книга.	1
4	Конкурс «Мировая Красная книга»	1
5	Правила поведения в естественном сообществе, составление памяток поведения в природе	1
6	<i>Практическая работа.</i> «Изучение наборов открыток «Заповедники и заказники», работа с Красной книгой Нижегородской области»	1
7	<i>Подготовка экологического проекта</i> «Животные в городе»	1
Изучение комнатных растений живого уголка		10
8	Исследование видового многообразия комнатных растений кабинета биологии. Составление перечня.	1
9	<i>Практическая работа:</i> «Подкормка комнатных растений»	1
10	<i>Практическая работа:</i> «Составление паспорта комнатных растений кабинета биологии»	1
11	Разработка презентации: «Путешествие с комнатными растениями» (фотоотчет)	1
12	<i>Практическая работа:</i> «Исследование черт приспособленности комнатных растений к условиям окружающей среды»	1
13	<i>Практическая работа:</i> «Пересадка комнатных растений, их черенкование, правильная расстановка»	1
14	Викторина по теме: «Комнатные растения»	1
15	<i>Практическая работа:</i> «Поделки из природного материала. В защиту ели лесной красавицы».	1
16	Создание проекта по внутреннему озеленению школы	1
17	Защита проекта по внутреннему озеленению школы	1
Экологические игры, сказки, викторины		6
18	Создание эмблемы: «Сохрани природу!»	1
19	<i>Экологическая игра</i> «Я познаю мир»	1
20	<i>Экологическая сказка</i> «Царство - государство Экология»	1
21	<i>Экологический рисунок</i> «Поведение в природе»	1
22	Подготовка экологического проекта «Наш дом Н.Новгород»	1
23	Экскурсия в экологический музей НГПУ	1
Экологические тропы		2
24	<i>Практическая работа:</i> Прокладывание экологических троп - пришкольный участок	1
25	<i>Практическая работа:</i> Прокладывание экологических троп в ПКЮ Автозаводского района	1
Решение экологических задач		3
26	Решение творческих экологических задач	1
27	Экологические модели: изучение и моделирование глобальных проблем	1
28	Конкурс «Я открываю мир природы» (фотоотчет)	1

Экологические проблемы мира и пути их решения		5
29	Экологические проблемы и пути их решения	1
30	Экологические проблемы и здоровье человека	1
31	Охрана растений и животных	1
32	<i>Практическая работа:</i> «Определение видов растений и животных, методика составления гербария»	1
33	<i>Экологическая игра</i> «Робинзоны»	1
34	Подведение итогов работы кружка – 1 час	1
Итого:		34

8 класс

№	Тема	Кол-во уроков
1	Ведение	1
Раздел 1.Общий обзор организма человека.		5
2	Организм человека - сложная система	1
3	Самооценка своего здоровья и самочувствия.	1
4	Измерение артериального давления	1
5	Антропометрия.	1
6	Определение физиологического состояния методом регрессии.	1
Раздел 2. Опорно-двигательная система.		5
7	Типы соединения костей. Суставы.	1
8	Строение микропрепаратов соединительной ткани: костная ткань и гиалиновый хрящ	1
9	Строение микропрепаратов мышечной ткани	1
10	Влияние физических упражнений на развитие скелета и мышц	1
11	Сохранение здоровья опорно-двигательной системы	1
Раздел 3. Дыхание.		4
12	Дыхание. Строение органов дыхания.	1
13	Определение жизненной емкости легких. Влияние окружающей среды на здоровье дыхательной системы.	1
14	Оказание I медицинской помощи при остановке дыхания и работы сердца одним и двумя спасателями	
15	Правила произнесения скороговорок «подружись со своим голосом».	1
Раздел 4. Кровь и кровообращение.		3
16	Связь кровеносной и дыхательной систем.	1
17	Виды кровотечений. Приемы остановки кровотечений.	1
18	Виды травм и оказание первой помощи при повреждении конечностей. Приемы наложения повязок.	1
Раздел 5. Пищеварение.		2
19	Строение пищеварительной системы.	1
20	Пищевые отравления. Предупреждения и первая помощь.	1

Раздел 6. Обмен веществ.		4
21	Энергозатраты при различной физической нагрузке.	1
22	Составление дневного рациона.	2
23	Витамины и способы их сохранения. Опыты по изучению устойчивости витамина С.	1
Раздел 7. Строение и функции кожи.		2
24	Определение типов кожи на различных участках лица. Практические советы по уходу за кожей.	1
25	Сравнительное исследование температуры тела при различных условиях.	1
Раздел 8. Органы чувств		7
26	Определение: освещенности помещения, уровня шума.	1
27	Измерение остроты слуха речью.	1
28	Строение органа зрения.	1
29	Упражнения по снятию утомления на глаза при чтении, работе с компьютером.	1
30	Правила сохранения нормального зрения.	1
31	Защита проектов.	2
32	Итоговое занятие.	1
Итого		34

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Объекты и перспективы биологического исследования. Уровни организации живой природы.	1
Раздел 1. Основы биологической систематики		2
2	Таксономическое разнообразие организмов. Биологическая систематика	1
3	Гомологичные и аналогичные органы.	1
Раздел 2. Организм как система: как это работает.		14
4	Живой организм на пути анализа. Какие структуры обеспечивают свойства живого.	1
5	Зародышевые листки. Основы эмбрионального развития.	1
6	Сравнительная анатомия пищеварительных систем.	1
7	Способы движения организмов. Экзоскелет членистоногих	1
8	Скелет позвоночных животных. Конструирование модели скелета позвоночного животного.	1
9	Сущность дыхания. Особенности дыхания в водной и наземно-воздушной среде.	1
10	Транспорт в организме. Циркуляторные системы у животных.	1
11	Транспорт веществ у растений.	1
12	Регуляция жизнедеятельности и поведение животных.	1
13	Цикличность физиологических процессов. Суточная активность организмов.	1

14	Онтогенез. Способы размножения организмов.	1
15	Сезонные явления в жизни животных и растений. Миграции	1
16	Приспособления к паразитизму	1
17	Коадаптации животных и растений. Фитобионты. Антофилия	1
Раздел 3. Суборганизменные биологические системы		6
18	Ткани животных. Ткани растений	1
19	Клетка как система. Современные цитологические представления.	1
20	Физиология клетки	1
21	Простейшие опыты по биохимии и физиологии растений	1
22	Определение и распознавание тканей по микрофотографиям.	1
23	Молекулярный уровень. Биосинтез белка.	1
Раздел 4. Живой организм в динамике		10
24	Как свойства организмов передаются от поколения к поколению. Предыстория генетики. Законы Менделя	1
25	Почему законы Менделя нарушаются.	1
26	Хромосомная теория наследственности.	1
27	Плейотропное действие генов, внеядерная наследственность и эпигенетические явления.	1
28	Медицинская генетика. Решение задач по генетике	1
29	Медицинская генетика. Решение задач по генетике	1
30	Историческое развитие организмов	1
31	Основные понятия эволюционной биологии.	1
32	Геохронологическая шкала. Этапы эволюции органического мира.	1
33	Многообразие точек зрения на филогенез важнейших таксонов.	1
34	Защита проектов	1
Итого		34