

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Школа № 133»
Протокол № 1 от 30.08.2016

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Школа № 133»

Приказ от 30.08.2016 № 115-ОД

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа № 133»
(7-9 классы)

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание раздела	Страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Характеристика учреждения	12
3.	Учебный план	15
4.	Календарный учебный график	22
5.	Рабочие программы учебных курсов, предметов	23
6.	Оценочные и методические материалы	24

1. Пояснительная записка

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная деятельность МБОУ «Школа № 133» осуществляется на основании бессрочной лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия: 52Л01 № 0002806) от 08.10.2015г. № 956, выданной Министерством образования Нижегородской области.

Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа №133» (далее Учреждение) – нормативный правовой документ школы, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательных отношений основного общего образования в 7-9 классах.

Образовательная программа разработана и реализуется на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576; приказ Минобрнауки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529; приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26 января 2016 года № 38);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- устава Учреждения;

- перечня общеобразовательных программ, указанных в лицензии на ведения образовательного учреждения.

Программа учитывает образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений. Участниками образовательных отношений являются:

- учителя школы;
- родители обучающихся 7-9 классов;
- обучающиеся 7-9 классов школы.

Цели реализации образовательной программы определены в соответствии с ФКГОС, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении ФКГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 05.03.2004г. № 1089 (с изменениями от 31.01.12г. № 69). ФКГОС направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок подросткового возраста устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. ФКГОС ориентирован на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Основными целями реализации образовательной программы школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Достижение поставленных целей реализации образовательной программы школы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить соответствие основных образовательных программ по ступеням

обучения требованиям действующих образовательных стандартов;

- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- обеспечить взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их личностных склонностей через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- создавать условия для участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в формировании школьной жизни;

- включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- содействовать профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечивать их безопасность.

Образовательная программа МБОУ "Школа №133" призвана обеспечивать достижение обучающимися результатов образования в соответствии с требованиями, действующими установленными государственными образовательными стандартами; ориентирована на реализацию социального заказа и предназначена удовлетворить потребности:

- общества - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;

- государства - в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность,

- учреждений профессионального образования - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;
- ученика школы - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;
- родителей учащихся - в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых обучающимися.

Области оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты обучающихся (результаты психолого-педагогического мониторинга);
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями на предметном уровне;
- результаты внутреннего мониторинга – результаты, полученные в ходе диагностики обученности по предметам, промежуточной аттестации учащихся;
- результаты внешнего мониторинга – результаты государственной итоговой аттестации, итоги олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований.

Целью мониторинга образовательного процесса является отслеживание результативности образовательного процесса, управление им. Основные задачи:

- непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса;
- анализ реальных учебных возможностей, обучающихся (уровень обученности, качество знаний, средний балл, успешность);
- качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигнута ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии обучающихся;
- имеются ли предпосылки для совершенствования работы педагогов;
- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В качестве критериев для оценки реализации образовательной программы школы выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

Критерий	Показатели
Реализация учебного плана, рабочих программ	<p><i>Первый показатель</i> - наличие учебного плана, реализующего ФК ГОС и соответствующего образовательным запросам учеников и их родителей.</p> <p><i>Второй показатель</i> - степень реализации учебного плана, рабочих программ, программ дополнительного образования.</p>
Качество освоения программ по учебным предметам	<p><i>Первый показатель</i> - результаты государственной итоговой аттестации (динамика достигнутых результатов).</p> <p><i>Второй показатель</i> – число призеров олимпиад (динамика достигнутых результатов).</p> <p><i>Третий показатель</i> – динамика учебных достижений обучающихся.</p>
Обеспечение доступности качественного образования	<p><i>Первый показатель</i> – прозрачность процедуры приема в школу.</p> <p><i>Второй показатель</i> – возможность выбора образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (данные об организации индивидуально-групповых занятий, о перечне факультативных курсов).</p> <p><i>Третий показатель</i> – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p><i>Четвёртый показатель</i> –обеспеченность обучающихся дидактическими и информационными материалами.</p>
	<p>ресурсами (учебники, информационные материалы, доступ в сеть Интернет).</p> <p><i>Пятый показатель</i> – создание благоприятных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Шестой показатель</i> – обновление учебных программ, обновление фонда учебной литературы.</p>

<p>Отношение к школе обучающихся и родителей (законных представителей)</p>	<p><i>Первый показатель</i> – систематическое изучение мнений обучающихся и родителей о деятельности школы.</p> <p><i>Второй показатель</i> – динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы.</p> <p><i>Третий показатель</i> – динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности.</p>
<p>Эффективное использование современных образовательных технологий</p>	<p><i>Первый показатель</i> – использование современных образовательных технологий, обеспеченных имеющимися методическими разработками.</p> <p><i>Второй показатель</i> – доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике.</p> <p><i>Третий показатель</i> – доля уроков (на каждой ступени образования, по предмету), на которых применяются современные образовательные технологии.</p>
<p>Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса</p>	<p><i>Первый показатель</i> – динамика количества случаев травматизма детей в период их пребывания в школе.</p> <p><i>Второй показатель</i> – динамика количества случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т.д.).</p> <p><i>Третий показатель</i> – обеспечение сохранности личного имущества обучающихся и персонала.</p> <p><i>Четвертый показатель</i> – обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.</p>

Состояние здоровья учащихся	<p><i>Первый показатель</i> – динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний.</p> <p><i>Второй показатель</i> – организация мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний.</p> <p><i>Третий показатель</i> – наличие программы сохранения и укрепления здоровья учащихся и ее реализация (организация питания, выполнение санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.).</p> <p><i>Четвертый показатель</i> – наличие медицинского кабинета, его оборудование, организация медицинского обслуживания учащихся.</p>
-----------------------------	--

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Модель выпускника уровня основного общего образования

Уровень обученности, сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего среднего общего, начального и среднего профессионального образования:

1) Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам Учебного плана;

2) Сделал выбор познавательного профиля для обучения на уровне среднего общего образования средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.

3) Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования:

а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений, предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).

б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.

в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.

г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой

д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.

ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированных на уровне 9^{го} класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;

в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

д) знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

1) Уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

2) Уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;

3) Уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме;

4) Уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:

1) Правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);

2) Норм и правил поведения в социуме;

3) Гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);

4) Осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению).

Уровень сформированности культуры личности:

1) Культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;

2) Экологической культуры;

3) Восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;

4) Уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

2. Характеристика учреждения

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Школа укомплектована педагогическими работниками, техническим, вспомогательным персоналом.

Материально-технические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места педагога и учащегося, учительской и т.д.);
- пожарная и электробезопасность;
- требования охраны труда и т.п.

Школа располагает современной материально-технической базой, необходимым учебным оснащением образовательного процесса. Учебно-материальная база школы позволяет обеспечить реализацию учебных программ в полном объеме.

В школе оборудованы 17 учебных кабинетов. Из них 10 учебных кабинетов и следующие специализированные кабинеты:

- 1 кабинет информатики
- 1 кабинет биологии
- 1 кабинет химии
- 1 кабинет физики
- 1 кабинет географии
- 1 мастерская для занятий уроками технологии для девочек
- 1 мастерская для занятий уроками технологии для мальчиков

Предметные кабинеты:

- 3 кабинета русского языка и литературы,
- 2 кабинета математики,
- 1 кабинет обществоведческих дисциплин,
- 1 кабинет иностранных языков,
- 1 кабинет основ безопасности жизнедеятельности,
- 1 кабинет изобразительного искусства,
- 1 кабинет музыки

Все кабинеты укомплектованы необходимым количеством школьной ученической мебели в соответствии с возрастными физиологическими особенностями и ростом обучающихся.

Кабинеты физики и химии оснащены полным комплектом лабораторного оборудования.

1 спортивный зал оборудован необходимым спортивным снаряжением, инвентарем, раздевалками.

Библиотека – 1

Лаборантская – 4

Спортивный зал – 1

Медицинский кабинет – 1

Столовая – 1

Административные и иные помещения. Гардеробы, санузлы.

В основной общеобразовательной школе имеются следующие технические средства обучения:

№ п/п	Тип техники	Количество
1	Интерактивный комплект	2
2	Мультимедийный проектор с экраном	15
3	Телевизор	1
4	Компьютер	15
5	Ноутбук	1
6	Принтер	6
7	Сканер	0
8	МФУ	1
9	Цифровой микроскоп	1

В школе развита локальная сеть, широкий доступ к информационным системам информационно-телекоммуникационным системам (скорость доступа к ресурсам сети интернет 6 Мбт/с, провайдер, обеспечивающий подключение школы к сети Интернет – ОАО «Дом.ру»).

Всего школа имеет в своем распоряжении 42 компьютеров. Из них, 32-используется в учебном процессе, 10 – для управленческой и организационной деятельности, в том числе в библиотеке. Все компьютеры имеют выход в Интернет.

Обеспеченность учащихся учебной литературой – 100%. Фонд библиотеки обновляется ежегодно: приобретаются новые учебники, учебные пособия, художественная литература, периодические издания. Необходимо отметить динамику обновления учебного фонда за последние годы.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями.

Состав комплекта средств обучения, находящихся в учебных кабинетах, объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные – средства наглядности (печатные

материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами и рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран.

В школе есть 1 кабинет информатики, оборудование которого отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной и во внеурочной деятельности.

В актовом зале организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания.

Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры.

Медицинский кабинет обслуживается медицинской сестрой, оснащен необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся.

3. Учебный план

Учебный план МБОУ "Школа № 133" – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням начального, общего и среднего общего образования.

Учебный план для 7-9 классов сформирован в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных организаций Нижегородской области, утвержденным приказом министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013г. № 1830 «О базисном учебном плане образовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года».

Учебные курсы федерального компонента на уровне основного общего образования представлены в полном объеме с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету.

Компонент образовательного учреждения на данной ступени образования на основании решения педагогического совета используется для введения в рамках обязательной нагрузки следующих курсов: «Информатика и ИКТ» в 7 классах, «Экономика» в 7-9 классах, «Графика» в 8, 9 классах, «Религии России» в 8, 9 классах.

На начало 2016-2017 учебного года школа готова удовлетворить образовательные потребности учащихся и их родителей по учебному плану учреждения.

Все образовательные программы, реализуемые в рамках учебного процесса, полностью обеспечены учебно-методическими комплексами.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»), и предусматривает: 3-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 7 – 9 классов.

В соответствии с запросами родителей (законных представителей), зафиксированных письменными заявлениями, и решением педагогического совета в школе реализуются общеобразовательные программы.

Учебный план
Основное общее образование
7-9 классы

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		7 класс	8 класс	9 класс
Филология	Русский язык	4	3	2
	Литература	2	2	3
	Иностранный язык (английский)	3	3	3
Математика	Алгебра	3	3	4
	Геометрия	2	2	2
Информатика	Информатика и ИКТ	1	1	2
Обществознание	Всеобщая история	1	1	1
	История России	1	1	1
	Обществознание	1	1	1
	Религии России	-	1	1
	Историческое краеведение	1	-	-
	Экономика	1	1	1
	География	2	2	2
Естествознание	Биология	2	2	2
	Физика	2	2	2
	Химия	-	2	2
Искусство	Музыка	1	-	-
	Изобразительное искусство	1	-	-
	Мировая художественная культура	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
Технология	Технология	2	1	1
	Графика	-	1	1
Обязательная нагрузка		34	34	36
Индивидуально-групповые занятия	Индивидуально-групповые занятия по русскому языку	-/1	1	
	Индивидуально-групповые занятия по математике	1/-	1	
Максимальный объем учебной нагрузки (6-дневная учебная неделя)		35	36	36

Учебно-методический комплекс к учебному плану

Класс	Предмет	Учебник	Программа
7 класс 8 класс 9 класс	Русский язык	М.Г.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова «Русский язык. 7 класс». М.: Просвещение, 2008, 2011. Л.А.Тростенцова и др. «Русский язык. 8 класс». М.: Просвещение, 2008. Л.А.Тростенцова и др. «Русский язык. 9 класс». М.: Просвещение, 2009.	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы (авт. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский). М.: Просвещение, 2007.
7 класс 8 класс 9 класс	Литература	В.Я.Коровина «Литература. 7 класс». М.: Просвещение, 20012. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин «Литература. 8 класс». М.: Просвещение, 2009. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Збарский «Литература. 9 класс». М.: Просвещение, 2009.	Рабочие программы. Литература (авт. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева). М.: Просвещение, 2011.
7 класс 8 класс 9 класс	Иностранный язык	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык». М.: Дрофа, 2016. М.З.Биболетова «Английский язык. 8 класс». Обнинск: Титул, 2012. М.З.Биболетова «Английский язык.9 класс». Обнинск: Титул, 2013.	Программа курса английского языка для 2-9 классов (авт. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева). Обнинск: Титул, 2010.
7 класс 8 класс 9 класс	Алгебра	Ш.А. Алимов и др. «Алгебра 7». М.: Просвещение, 2009, 2011. Ш.А. Алимов и др. «Алгебра 8». М.: Просвещение, 2009. Ш.А. Алимов и др. «Алгебра 9». М.: Просвещение, 2010.	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. (сост. Т.А.Бурмистрова). М.: Просвещение, 2009.
7-9 класс	Геометрия	Л.С. Атанасян и др. «Геометрия 7-9». М.: Просвещение, 2009, 2011.	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы (сост. Т.А.Бурмистрова).

			М.: Просвещение, 2009.
7 класс 8 класс 9 класс	Информатика и ИКТ	Н.Д.Угринович «Информатика. Учебник для 7 класса». М.: БИНОМ, 2007. Н.Д.Угринович «Информатика. Учебник для 8 класса». М.: БИНОМ, 2009. Н.Д.Угринович «Информатика. Учебник для 9 класса». М.: БИНОМ, 2009.	Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика 7-11 классы (сост. М.Н. Бородин). М.: БИНОМ, 2009.
7 класс 8 класс 9 класс	История России	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России XVI-XVIII в.в.». М.: Просвещение, 2011, 2012. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России XIX в.». М.: Просвещение, 2008. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России XX-XXI в.в.». М.: Просвещение, 2009.	Рабочая программа курса «История России». 6-9 классы. (А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина), М.: Просвещение, 2016. Программы общеобразовательных учреждений. История 6-9 классы. М.: Просвещение, 2009.
7 класс 8 класс 9 класс	Всеобщая история	А.Я.Юдовская «Всеобщая история». М.: Просвещение, 2009, 2011. Н.В.Загладин «Всеобщая история. История нового времени». М.: Русское слово, 2009. Н.В.Загладин «Всеобщая история. Новейшая история». М.: Русское слово, 2009.	Программы общеобразовательных учреждений. История 5-11 классы. М.: Просвещение, 2008. Программа курса «Всеобщая история. История нового времени». М.: Русское слово, 2007. Программа курса «Всеобщая история. Новейшая история». М.: Русское слово, 2012.
7 класс	Историческое краеведение	Наш край (сост. В. Шамшурин, Н. Морохин). Н.Новгород, 2008.	Программа курса «Нижегородский край» (авт. Г.Б. Гречухин). Н. Новгород: 2010.
7 класс 8 класс	Обществознание	А.И.Кравченко, Е.А.Певцова «Обществознание». М.: Русское слово, 2007. А.И.Кравченко, Е.А.Певцова «Обществознание». М.: Русское слово, 2008.	«Обществознание» для 6-7 классов (авт. А.И. Кравченко). М.: Русское слово, 2008. Программа курса «Обществознание» для 8-9 классов (авт. А.И. Кравченко). М.: Русское слово, 2009.

9 класс		А.И.Кравченко, Е.А.Певцова «Обществознание». М.: Русское слово, 2008, 2009.	
8 класс 9 класс	Религии России	В.К.Романовский, Л.А. Гончар «Религии России». Н. Новгород: НИРО, 2016.	Экспериментальная учебная программа для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2006.
7 класс 8 класс 9 класс	Биология	В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология – 7. Многообразие живых организмов». М.: Дрофа, 2009, 2011. М.Р.Сонин, Н.И.Сонин «Биология – 8. Человек». М.: Дрофа, 2009. В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин «Биология – 9. Общие закономерности». М.: Дрофа, 2009.	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. (сост. Г.М. Пальдяева). М.: Дрофа, 2013. Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы (авт. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова). М.: Дрофа, 2009.
7 класс 8 класс 9 класс	География	В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев «География материков и океанов». М.: Дрофа, 2009, 2011. И.И.Барина «География России. Природа». М.: Дрофа, 2009. В.П.Дронов, В.Я.Ром «География России. Население и хозяйство». М.: Дрофа, 2009. В.П.Максаковский «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2009.	Рабочие программы. География. 5-9 классы. (авт. И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин). М.: Дрофа, 2013. Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. М.: Дрофа, 2008.
7 класс 8 класс 9 класс	Физика	А.В.Перышкин «Физика - 7». М.: Дрофа, 2009, 2011. А.В.Перышкин «Физика - 8». М.: Дрофа, 2010. А.В.Перышкин, Е.М.Гутник «Физика - 9». М.: Дрофа, 2010. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, И.И.Сотский «Физика - 10». М.: Просвещение, 2010.	Программа общеобразовательных учреждений. Физика 7–9 классы (авт. Е.М. Гутник, А.В. Перышкин). М.: Дрофа, 2010.
8	Химия	О.С.Габриелян «Химия - 8». М.: Дрофа,	Программа курса химии для 8-11

класс 9 класс		2010, 2012. О.С.Габриелян «Химия - 9». М.: Дрофа, 2010. О.С.Габриелян «Химия - 10». М.: Дрофа, 2009.	классов общеобразовательных учреждений (авт. О.С. Габриелян). М.: Дрофа, 2009.
7 класс	Музыка	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка». М.: Просвещение, 2011.	Программа «Музыка» общеобразовательных учреждений. Музыка. 5-9 классы (авт. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская). М., Просвещение, 2011.
7 класс	Изобразительное искусство	А.С.Питерских (под ред. Б.М. Неменского) «Изобразительное искусство. 7 класс». М.: Просвещение, 2008.	Программа для общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. 5-9 классы (авт. В.С. Кузин). М.: Дрофа, 2010.
8 - 9 класс	Мировая художественная культура	Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская «Искусство. 8-9 классы». М.: Просвещение, 2012.	Программы общеобразовательных учреждений. Искусство. 8-9 классы. (авт. Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. М.: Просвещение, 2007.
7 класс 8 – 9 класс	Физическая культура	М.Я.Виленский «Физическая культура». М.: Просвещение, 2009.	Программы для общеобразовательных учреждений. Физическая культура. 1-11 классы (авт. В.И. Лях). М.: Просвещение, 2006.
7 – 9 класс	Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности». М.: Просвещение, 2008, 2009, 2011, 2012.	Рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности». Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы.М.: Просвещение, 2016. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы (под ред. А.Т. Смирнова). М.:

			Просвещение, 2011.
7 класс 8 класс 9 класс	Технология	В.П.Самородский «Технология. Технический труд». М.: Вентана-Граф, 2009. Б.А.Гончаров «Технология». М.: Вентана-Граф, 2009. А.Н.Богатырев «Технология». М.: Вентана-Граф, 2009.	Программы начального и основного общего образования. Технология (авт. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко). М.: Просвещение, 2007. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 5-9 классы (авт. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко). М.: Просвещение, 2006.
7 класс 8 класс 9 класс	Экономика		Областная программа экономического образования школьников (авт. И.А. Симонов). Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2002.
8 - 9 класс	Графика	А.А.Павлова «Технология. Черчение и графика». М.: Мнемозина, 2009, 2011.	Программа общеобразовательных учреждений. Графика (авт. А.А. Павлова, В.Д. Симоненко). М.: Просвещение, 2010.

4. Календарный учебный график

1. Начало учебного года – 01 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года в 7-8 классах составляет 34 недели, в 9 классах – 33 недели.

2. Образовательный процесс для 7-9 классов организован в одну смену.

3. Продолжительность учебной недели в 7-9 классах 6 дней.

4. Начало занятий в 8.00.

5. Продолжительность уроков в 7-9 классах 45 минут.

6. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным графиком.

7. Промежуточная аттестация обучающихся в 7-9 классах проводится по итогам учебного года с середины апреля по середину мая.

8. Окончание учебного года: для 7-8 классов – 31 мая, для 9 классов – 25 мая.

9. В течение учебного года могут проводиться Дни здоровья.

5. Рабочие программы учебных курсов, предметов (Приложение 1).

Образовательная программа основного общего образования включает в себя рабочие программы учебных предметов и курсов, разработанные на основе примерных программ (письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») и авторских программ, входящих в состав УМК, используемых в образовательном процессе для реализации федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов основного общего образования разработаны по всем предметным областям учебного плана.

Перечень рабочих программ учебных предметов:

РУССКИЙ ЯЗЫК
ЛИТЕРАТУРА
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
АЛГЕБРА
ГЕОМЕТРИЯ
ИНФОРМАТИКА И ИКТ
ИСТОРИЯ РОССИИ
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
РЕЛИГИИ РОССИИ
ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ
ЭКОНОМИКА
ГЕОГРАФИЯ
БИОЛОГИЯ
ФИЗИКА
ХИМИЯ
МУЗЫКА
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО
МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТЕХНОЛОГИЯ

Перечень рабочих программ индивидуально-групповых занятий:

ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

6. Оценочные и методические материалы (Приложение 2)

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся.

Цели аттестации учащихся:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и знаний; соответствие этого уровня требованиям образовательного ФКГОС;
- осуществление контроля выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения этих предметов;
- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод, в частности, регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя.

Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа учащегося, самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Заместители директора контролируют ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

Успеваемость всех учащихся 7-9 классов подлежит текущему контролю.

Оценка устного ответа учащегося на учебных занятиях при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 133», с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка.

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в следующих формах: контрольная работа, тестирование, творческая работа, защита проектов, устный и письменный зачет и др.

К устным формам промежуточной аттестации за год относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование и др.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации учащихся за год разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования.

Расписание проведения промежуточной аттестации за текущий учебный год доводится до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

Итоги промежуточной аттестации учащихся за текущий учебный год отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

Учащиеся, получающие образование в заочной форме (самообразования, семейного образования) проходят промежуточную аттестацию в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Оценочные материалы представлены в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин. К оценочным материалам относятся: входные, промежуточные и итоговые контрольные работы; контрольные диктанты, изложения; сочинения; тестирование; практические, лабораторные работы; исследовательские и творческие проекты; графические работы и др. Предметные результаты представлены в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин. Предметные результаты формируются в ходе изучения всех учебных предметов, курсов.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность, доказательность в изложении материала, точности использования терминологии, самостоятельности ответа.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Общие критерии оценки предметных знаний, умений, навыков учащихся:

- Балл «5» ставится, если выполнено более 90% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной

сложности основных образовательных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно.

-Балл «4» ставится, если выполнено более 70% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и частично уровня повышенной сложности основных образовательных программ; отвечает без особых затруднений на вопрос учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки. Знания, оцениваемые «5» и «4» баллами, как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них обобщений.

- Балл «3» ставится, если выполнено не менее 50% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня основных образовательных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает ответить на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

- Балл «2» ставится, если выполнено менее 50% работы, когда обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть обязательного уровня основных образовательных программ не усвоена, учащийся испытывает затруднения при ответах на вопросы воспроизводящего характера; допускает грубые ошибки в письменных работах или не справляется с ними.

Нормы оценок (итоговых и текущих) по предметам соответствуют общим требованиям и нормам и критериям оценки знаний, умений, навыков обучающихся.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ устанавливается по каждому предмету в рабочей программе.

Формы и периодичность текущего контроля успеваемости учащегося учитель определяет самостоятельно в соответствии с рабочей программой предмета с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Отметка за устный ответ учащегося выставляется в ходе урока. Другие формы текущего контроля успеваемости учащегося оцениваются в течение недели с момента сдачи работы учителю. Все отметки своевременно выставляются в электронную форму классного журнала.

Не допускается выставление неудовлетворительных отметок учащимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

При выставлении неудовлетворительной отметки учащемуся учитель должен запланировать повторный опрос данного учащегося на следующих уроках.

**Перечень контрольно-измерительных материалов,
обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную
аттестацию обучающихся при получении основного общего образования**

1. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку, 7-9 класс
2. Контрольно-измерительные материалы по литературе, 7-9 класс
3. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку, 7-9 класс
4. Контрольно-измерительные материалы по алгебре, 7-9 класс
5. Контрольно-измерительные материалы по геометрии, 7-9 класс
6. Контрольно-измерительные материалы по информатике и ИКТ, 7-9 класс
7. Контрольно-измерительные материалы по всеобщей истории, 7-9 класс
8. Контрольно-измерительные материалы по истории России, 7-9 класс
9. Контрольно-измерительные материалы по обществознанию, 7-9 класс
10. Контрольно-измерительные материалы по географии, 7-9 класс
11. Контрольно-измерительные материалы по биологии, 7-9 класс
12. Контрольно-измерительные материалы по физике, 7-9 класс
13. Контрольно-измерительные материалы по химии, 8-9 класс
14. Контрольно-измерительные материалы по музыке, 7 класс
15. Контрольно-измерительные материалы по изобразительному искусству, 7 класс
16. Контрольно-измерительные материалы по мировой художественной культуре, 8-9 класс
17. Контрольно-измерительные материалы по физической культуре, 7-9 класс
18. Контрольно-измерительные материалы по основам безопасности жизнедеятельности, 7-9 класс
19. Контрольно-измерительные материалы по технологии, 7-9 класс