

СЕМИНАР для родителей будущих первоклассников



*«Быть готовым к школе – это не значит
уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит
быть готовым всему этому научиться»
Л. Венгер*

ТЕСТ

«Готовы ли Вы быть родителем первоклассника?»

Внимательно прочитайте все высказывания. Зачеркните номера тех утверждений, с которыми Вы согласны, а потом посчитайте количество зачеркнутых номеров.

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже, чем другие дети.
2. Я боюсь, что мой ребенок будет обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока – непосильная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным в том, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может хорошо учиться только в том случае, если учитель – его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, считать и читать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не умеют дружить.
8. Боюсь даже думать о том, что ребенок может обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок стесняется, если к нему обращается незнакомый взрослый.
10. В начальной школе, наверное, нельзя чему-то научить ребенка.
11. Я боюсь, что одноклассники будут дразнить моего ребенка.
12. Мой ребенок, по-моему, физически значительно слабее своих сверстников.
13. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребенка.
14. Мой ребенок часто спрашивает: «Мама, мы пойдем в школу вместе?»

Результаты:

4 и менее баллов – у вас есть все основания с оптимизмом ждать 1 сентября – вы готовы принять новую социальную роль вашего ребенка.

5-10 баллов – вам следует лучше подготовиться к возможным трудностям

более 10 баллов – обдумайте свои ответы еще раз, возможно, вам необходимо посоветоваться с психологом

Возрастные особенности детей 6-7 лет



Ведущая потребность – общение

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра

Ведущая функция – воображение

Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение)
3. Повышенная чувствительность.
4. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
5. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Нормы развития детей:

К 6 годам	К 7 годам
Внимание	
Выполнять задание, не отвлекаясь 15 минут. Находить 5-6 отличий между предметами. Удерживать в поле зрения 8-10 предметов. Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу. Копировать в точности узор или движение. Уметь находить одинаковые предметы.	Выполнять задание, не отвлекаясь около 20 минут; Находить 10 отличий между предметами Удерживать в поле зрения не менее 12 предметов Выполнять самостоятельно задания по образцу Копировать в точности узор или движение Уметь находить одинаковые предметы.
Игры на развитие внимания: «Заметить все». Положить в ряд 7-10 различных предметов и прикрыть их. Приоткрыв их на секунда на 10, снова закрыть и предложить ребенку все перечислить. «Шифровка». На скорость в тексте вычеркивать какие-нибудь 2-3 буквы разными способами (А – зачеркивать, О – подчеркивать, Л – обводить). В геометрические фигуры расставлять разные символы (=, -, +). «Да» и «нет» не говорить, «черное» и «белое» не называть». Поиграйте в нее с ребенком. Задавайте простые вопросы: «Ты любишь шоколад?», «Какого цвета мороженое?». Он должен отвечать, не говоря слов «да» и «нет», не называя черного и белого цветов. «Назови лишнее слово». Вы выбираете какое-то слово, например, «гора», и повторяете его несколько раз, а потом вместо него говорите другое, похожее. Задача ребенка – услышать и назвать это другое слово. Например, взрослый говорит (проговаривая по одному слову в секунду): Гора, гора, пора, гора, нора, гора, гора. Голос, голос, голос, голос, колос, голос, волос Коса, коса, коса, роса, коса, коса, коза.	
Память	
Уметь запоминать не менее 7-8 предложенных предметов или названных слов. Уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки. Пересказывать близко к тексту рассказы или сказки.	Уметь запоминать не менее 8-9 предложенных предметов Рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы Повторять дословно предложения, состоящие из 9-10 слов Подробно рассказывать по памяти содержание

<p>Запоминать и повторять фразы, состоящие из 7-8 слов. Рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.</p>	<p>сюжетной картинке Запоминать расположение игрушек 8-10, называть по памяти, что и где находилось</p>
<p>«Посмотри и ответь». Показать ребенку любую картинку в течение некоторого времени (30 секунд). А затем задаете вопросы по это картинке (Какого цвета?, сколько?). «Пересказ». Читаете ребенку сказку, и просите пересказать или ответить на вопросы.</p>	
<p>Мышление</p>	
<p>Классифицировать предметы в группы по определенным признакам. Находить предмет в группах, не подходящий к общим признакам. Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам. Решать простые логические задачи. Выстраивать логический ряд из фигур. Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой.</p>	<p>Объединять предметы в группы по определенным признакам. Выстраивать логический ряд из определенной группы фигур и предметов Выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам Сравнивать предметы друг с другом, выявлять несоответствия между ними Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу</p>
<p>«Сравнение предметов» Попросите сравнить несколько предметов или животных. Ребенок должен выделять черты сходства и различия. Ребенок должен видеть, что он сравнивает или хотя бы представлять, поэтому можно спросить: «Ты видел муху? А бабочку?», «Похожи муха и бабочка или нет?» «Отгадывание небылиц». Взрослый рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребенок должен заметить и объяснить, почему так не бывает. (Пример: Вот вчера – иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: «Ку-ка-рек-ку!»). Я испугался и убежал, а ты бы испугался?) «Придумай продолжение» . Попросите ребенка закончить предложения: «Если выйдешь на улицу зимой без одежды, то...», «Прошел дождь, поэтому...».</p>	
<p>Мелкая моторика</p>	
<p>Свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования Изображать на рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры Ориентироваться в тетради в клетку или в линию Уметь копировать простейшие рисунки Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей</p>	<p>Свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования Изображать на рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры Ориентироваться в тетради в клетку или в линию Уметь копировать фразы, простейшие рисунки Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей</p>
<p>Рисование, лепка, плетение, конструктор.</p>	